

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1 от 23.08.2021 г.

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «Уковская СОШ»
от 23.08.2021 г. № 58-од

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АООП для детей с интеллектуальными нарушениями)

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ответственный
за разработку плана:
_____ Ладанова Е.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

Основополагающими документами, определяющими деятельность воспитательной работы в МКОУ «Уковская СОШ», являются:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, 2009 г. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 1897 от 17.12.2010 г.
5. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2010 г. № 189, с изменениями, внесенными Постановлениями главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Региональные документы:

1. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы;
2. Концепция воспитания детей в Иркутской области;
3. Письмо Министерства образования Иркутской области от 01.08.2016 года №55-37-7751/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016 -2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Локальные акты МКОУ "Уковская СОШ":

1. Устав МКОУ «Уковская СОШ». Утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 127 от 11.02.2015 г.;
2. Программа развития воспитательной компоненты в МКОУ "Уковская СОШ", утверждённая от 28 августа 2014 г.;
3. Образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Уковская средняя общеобразовательная школа", утвержденная приказом директора № 61а-од от 30.08.2019 г.;
4. Образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Уковская средняя общеобразовательная школа", утвержденная приказом директора от № 61а-од от 30.08.2019 г.;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом директора ОО № 61а-од от 30.08.2019 г.
6. Положение об организации внеурочной деятельности основного общего образования;
7. Годовой план воспитательной работы школы 2021 – 2022 учебный год.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в

урочной деятельности;

- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации образовательное учреждение выбрало модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В данной модели для реализации внеурочной деятельности принимают участие педагоги школы (учителя, классный руководитель, старшая вожатая, библиотекарь, социальный педагог). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Требования к реализации внеурочной деятельности

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения школьниками свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагоги школы, реализующие программу;

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МКОУ "Уковская СОШ" имеются необходимые условия. В здании школы имеется столовая, в которой организовано горячее питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает приспособленным помещением под спортивный зал со спортивным инвентарем; спортивной площадкой, библиотекой, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой, имеется компьютерный класс, подключённый к сети Интернет.

Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т. ч. самоанализ.

Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, основ гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга

- оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Эффективность внеурочной деятельности

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее эффективность. Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что, исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективности внеурочной деятельности:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производится в соответствии с

избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют три основных предмета диагностики:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности.

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера), «Кто я?» (М.Кун) и др.
Смыслообразование (1-4 класс)	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. Методика «Цветик-семицветик» 2.«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 3. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) 3.Методика «Репка» 4.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5.Методика «Что мы ценим в людях» 6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др.
Личностный рост воспитанника (5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина

	- наличие традиций.	«Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др.
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1.Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3.Наличие благодарностей, грамот	
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2.Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически-профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

Исследование испытуемых.

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

МКОУ «Уковская СОШ» на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации. Для обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы составлены на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Наполнение коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как лечебная физкультура, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедия, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1 -4-х, 5 – 9-х классов и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования школы.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности предполагает специфические для каждой группы школьников коррекционно-развивающие занятия. Например, для обучающихся с нарушениями зрения это развитие мимики и пантомимики, пространственная ориентировка, предметно-практическая деятельность; для обучающихся с нарушениями слуха – жестовая речь, музыкально-ритмические занятия, фонетическая ритмика, развитие речевого слуха и формирование произношения; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - развитие мелкой моторики и пальцев рук, компенсация пространственных и временных представлений; для обучающихся с нарушениями речи – формирование произношения, развитие речи, логопедическая ритмика.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к

ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка в процессе внеурочной деятельности используется наблюдение, анкетирование, тестирование, методы рефлексии, а также оценка по трём уровням результатов.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

План внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

3 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	Занятия кружка, беседы	1.	33	Распопова А.В.	На дому, кабинет №1 для занятий физической культурой в МКОУ «Уковская СОШ»
Духовно- нравственное	«Поисковичок»	Занятия кружка, экскурсии, выставки	1	33	Шлеина Л.Н.	На дому, в МКОУ «Уковская СОШ»
Социальное	«Я пешеход и пассажир»	Занятия кружка, экскурсии	1	33	Чирская Е.С.	На дому, в МКОУ «Уковская СОШ»
Общекультурное	«Весёлый карандаш»	Занятия кружка, беседы, рассказы, чтение	1	33	Распопова А.В.	На дому, в МКОУ «Уковская СОШ»
Итого:			4	132		
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Ритмика		1	33	Константинов Н.В	Кабинет № 1 для занятий физической культурой, МКОУ «Уковская СОШ»
	ЛФК		1	33	Константинов Н.В	
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		2	66	Болдина В. В.	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	33	Болдина В. В.	
	«Тропинка к своему я»		1	33	Болдина В. В.	
Итого:			6	198		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	330		

План внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

4 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	Гимнастические упражнения	1.	33	Константинов Н.В.	На дому, кабинет №1 для занятий физической культурой, в МКОУ «Уковская СОШ»
Духовно- нравственное	«Поисковичок»	Занятия кружка, экскурсии, выставки	1	33	Шлеина Л.Н.	На дому, в МКОУ «Уковская СОШ»
Социальное	«Я пешеход и пассажир»	Занятия кружка, экскурсии	1	33	Чирская Е.С.	На дому, в МКОУ «Уковская СОШ»
Общекультурное	«Весёлый карандаш»	Беседы, рассказы, чтение	1	33	Яворская Е.М.	На дому, в МКОУ «Уковская СОШ»
Итого			4	132		
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Ритмика		1	33	Константинов Н.В	Кабинет №1 для занятий физической культурой, в МКОУ «Уковская СОШ
	Адаптивная физкультура		1	33	Константинов Н.В	
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		2	66	Болдина В. В.	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	33	Болдина В. В.	
	«Тропинка к своему я»		1	33	Болдина В. В.	
Итого			6	198		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	330		

План внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

5 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	УФП	Занятия кружка, соревнования, занятия, тренировки	1	33	Константинов Н.В.	Кабинет №1 для занятий физической культурой
Духовно- нравственное	ОДНКНР	Занятия кружка, проекты, конференции, выступления	1	33	Толочина И.В.	Учебный кабинет, библиотека, местность
Социальное	Тропинка к своему Я	Занятия кружка	1	33	Болдина В.В.	Учебный кабинет, местность кабинет информатики
Общекультурное	Я – Гражданин	Занятия кружка, репетиции, выступления, спектакли	1	33	Интерляева И.Н.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
	Волшебный крючок	Занятия кружка,	1	33	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Итого			5	165		
Коррекционная подготовка	Ритмика		1	33	Константинов Н.В	Кабинет №1 для занятий физической культурой, МКОУ «Уковская СОШ»
	СБО		1	33	Интерляева И.Н.	
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	33	Симбирцева Н.И.	
	Психокоррекция познавательной сферы у обучающихся		1	33	Болдина В.В.	
	Азбука профессий		1	33	Болдина В.В.	
Итого			5	165		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	330		

План внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**6 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	УФП	Соревнования, занятия, тренировки, беседы	1	33	Константинов Н.В.	Кабинет №1 для занятий физической культурой
Духовно- нравственное	ОДНКНР	Занятия кружка, проекты, конференции, выступления	1	33	Толочина И.В.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Социальное	Шашки: «Чёрно-белое»	Занятия кружка	1	33	Чирская Е.С.	Учебный кабинет, местность кабинет информатики
Общекультурное	Волшебный крючок	Занятия кружка	1	33	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Итого			5	165		
	Ритмика		1	33	Константинов Н.В.	Кабинет №1 для занятий физической культурой, МКОУ «Уковская СОШ»
	СБО		2	66	Интерляева И.Н.	
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	33	Симбирцева Н.И.	
	Психокоррекция познавательной сферы у обучающихся		1	33	Болдина В.В.	
Итого			5	165		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	330		

План внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**8 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Шашки: черно-белое	Занятия кружка, соревнования, тренировки, беседы	1	33	Чирская Е.С.	Кабинет №1 для занятий физической культурой
Духовно- нравственное	«Основы этикета»	Занятия кружка, проекты	1	33	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	Занятия кружка, тренинги, проекты	1	33	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет, библиотека кабинет информатики
Общекультурное	«Музеи мира»	Занятия кружка	1	33	Герасимчук И.Г.	музейная комната, местность
Итого			4	132		
Коррекционная подготовка	СБО		2	66	Герасимчук И.Г.	МКОУ «Уковская СОШ»
	Логопедические занятия		2	66	Яворская Е.М..	
	Развитие психомоторики		2	66	Болдина В.В.	
Итого			5	198		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	330		

План внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**9 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Шашки: черно-белое	Занятия кружка, соревнования, тренировки, беседы	1	33	Чирская Е.С.	Кабинет №1 для занятий физической культурой
Духовно- нравственное	«Основы этикета»	Занятия кружка, проекты	1	33	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	Занятия кружка, тренинги, проекты	1	33	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет, библиотека кабинет информатики
Общекультурное	«Музеи мира»	Занятия кружка	1	33	Герасимчук И.Г.	музейная комната, местность
Итого			4	132		
Коррекционная подготовка	СБО		2	66	Герасимчук И.Г.	МКОУ «Уковская СОШ»
	Логопедические занятия		2	66	Яворская Е.М.	
	Развитие психомоторики		2	66	Болдина В.В.	
Итого			6	198		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 ученика			10	330		

**Программно-методическое обеспечение учебного плана по внеурочной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Программно-методическое пособие
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»,	Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010 г. Былеев Л.В. Сборник подвижных игр. - М.: Просвещение, 2009 г. А.В.Кенеман. Детские народные подвижные игры. М.Просвещение,2010. Глязер С. Зимние игры и развлечения. - М.: Просвещение, 2010 г. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Программы внеурочной деятельности – М., Просвещение. 2011
Духовно-нравственное	«Умелые ручки»	Е. И. Коротеева. Авторский курс. Примерные программы внеурочной деятельности /Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – с. 23 – 30.
	«Поисковичок»	Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность - М.:Просвещение, 2011.
	«Музееведы»	Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010 г. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов М. АСТ, 2009 г.
	«Основы этикета»	Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010 г.
Социальное	«Я пешеход и пассажир»	Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010 г.
	«Все цвет, кроме черного»	М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова - «Все цвета, кроме черного» Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана – Граф. – 2009.
	«Познай себя»	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособ. для учит. - М.: Просвещение, 2010. Л.Ю.Дранова, О.В.Лямина, Н.Г.Пантюхина «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»))» Киров 2008
	«Этика общения»	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособ. для учит. - М.: Просвещение, 2010 г.
	«Мой выбор»	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособ. для учит. - М.: Просвещение, 2010 г.
	"Веселый карандаш"	Д.В. Григорьев Программы внеурочной деятельности «Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение». М.: Просвещение, 2011 г.
	«Все цвета, кроме черного»	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособ. для учит. - М.: Просвещение, 2010.
	«Музеи мира»	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособ. для учит. - М.: Просвещение, 2010.