

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от 23 августа 2021 г.

«Утвержден»
Приказом директора
МКОУ «Уковская СОШ»
от «23» августа 2021 г. № 58-од

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ответственный
за разработку плана:
_____ Ладанова Е.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности МКОУ «Уковская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности соответствует Программе воспитания, Программе формирования УУД и Программе развития УУД. Он составлен в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций ОО и с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

Основополагающими документами, определяющими деятельность воспитательной работы в МКОУ «Уковская СОШ», являются:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, 2009 г. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 1897 от 17.12.2010 г.
5. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2010 г. №189, с изменениями, внесенными Постановлениями главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р,

11. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, 2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства, Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. №1375-р.

Региональные документы:

1. Концепция воспитания детей в Иркутской области, Утверждена распоряжением Министерства образования Иркутской области №1340-мр от 27.12.2013 г..

Локальные акты МКОУ «Уковская СОШ»:

1. Устав МКОУ «Уковская СОШ». Утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» №127 от 11.02.2015 г.;

2. Образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уковская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора №61а-од от 30.08.2019 г.;

3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уковская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от №61а-од от 30.08.2019 г.;

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом директора №61а-од от 30.08.2019 г.

Цель внеурочной деятельности:

разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

- воспитать чувство гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитать ценностное отношение к прекрасному, сформировать представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Модель внеурочной деятельности:

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации образовательное учреждение выбрало модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В данной модели для реализации внеурочной деятельности принимают участие педагоги школы (учителя, классный руководитель, старшая вожатая, библиотекарь, социальный педагог). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Требования к реализации внеурочной деятельности:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения школьниками свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
 - Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
 - Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
 - Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
 - Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
 - Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Кадровое обеспечение:

В реализации плана внеурочной деятельности участвуют педагоги школы, реализующие программу;

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации плана внеурочной деятельности 2021-2022 учебного года в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МКОУ «Уковская СОШ» имеются необходимые условия. В здании школы имеется столовая, в которой организовано горячее питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает приспособленным помещением библиотеки, имеется компьютерный класс, подключённый к сети Интернет, основные занятия по внеурочной деятельности будут проходить в учебных кабинетах расположенных по адресам: р.п. Ук, ул. 40 лет Победы 7, 7А, ул. Кимильтейская 3А в две смены.

Информационное обеспечение:

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», наглядные пособия по естествознанию для младших школьников, игры на развитие памяти и логики), библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

• диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;

- мини-исследования;
- игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т. ч. самоанализ.

Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности,
- личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные:

- освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности:

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности:

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, основ гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Организация внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности представлен следующими видами: план внеурочной деятельности начального общего образования, план внеурочной деятельности основного общего образования, план внеурочной деятельности начального общего образования для детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план 1 – 4 классов и план внеурочной деятельности (Приложения № 1, 2, 3, 4, 5).

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план 5 – 9 классов и план внеурочной деятельности (Приложения № 6, 7, 8, 9, 10, 11).

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план 10 – 11 классов и план внеурочной деятельности (Приложения № 12, 13, 14).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности – это нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
2. Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе. Проектная деятельность в виде клуба или научного общества в основной школе.
3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.

4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития. Школа является социокультурным центром, реализует модель адаптивной школы.

Модель внеурочной деятельности учитывает перспективу перехода всей школы на ФГОС, что позволит ее реализацию в группах, объединяющих учащихся всей ступени.

Условия реализации модели внеурочной деятельности:

- содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;

- внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;

- название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;

- планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;

- структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;

- предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений, предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;

- в рабочих программах указываются способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика;

- разработан определенный режим и расписание проводимых занятий;

- помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используется кабинет информатики.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами».

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности:

МКОУ «Уковская СОШ» реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для реализации в школе внеурочной деятельности доступны следующие ее **виды**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**:

- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- экскурсии,
- регулярные курсы внеурочной деятельности,
- конференции,
- смотры,
- фестивали,
- коллективные творческие дела,
- поисковые и научные исследования,
- общественно-полезные практики,
- тематические недели и др.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, учителя - предметники).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность начального общего образования МКОУ «Уковская СОШ» представлена следующими кружками: «Народные игры», «Спортивная смена и народные игры», «Школа безопасности», «Интеллектика», «Умелые ручки», «Волшебный мир оригами», «В мире книг», «Поисковичок», «Юные музейеды», «В мире информатики», которые будут проводиться на базе МКОУ «Уковская СОШ» классными руководителями 1, 2, 3, 4 классов, библиотекарем, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем математики, учителем физкультуры.

Внеурочная деятельность основного общего образования МКОУ «Уковская СОШ» представлена следующими кружками: «УФП», «Я гражданин», «Тропинка к своему я», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Волшебный крючок», «Мастерская постановки голоса и выразительного чтения», «За страницами учебника», «Все цвета, кроме черного», «Шашки: черно-белое», «Английский клуб», «Юный филолог», «Русская словесность», «Человек и профессия», «Сравнительный анализ», «Для тех, кто хочет знать больше», «Выбор профессии», «Сложности русского языка», которые будут проводиться на базе МКОУ «Уковская СОШ».

План внеурочной деятельности в 10, 11 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени среднего общего образования до 680 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе общего образования;

•внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП среднего общего образования МКОУ «Уковская СОШ».

Внеурочная деятельность среднего общего образования МКОУ «Уковская СОШ» представлена следующими кружками: «Спортивный туризм», «Психология и выбор профессии», «Шедевры мировой художественной культуры», «Английский клуб», «Роль биологии в жизни человека».

При переходе на 5 – дневную учебную неделю, во внеурочную деятельность был включен кружок «В мире информатики» 2 – 4 класс, которые будут проводиться учителями – предметниками, прошедшим необходимую подготовку по данному курсу.

Реализация внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельности обучающихся 1- 11 классов организуется через:

- реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы через различные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования, поездки по культурно-историческим местам, кружковая работа, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, проектную деятельность, секции, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования (на базе МКОУ «Уковская СОШ»).

Внеурочная деятельность 1 – 11 классов, осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное: «Азбука здоровья», «Здоровейка», «Путешествие по тропе здоровья», «Чёрно-белое», «В шахматном королевстве», «Шахматы»
- духовно-нравственное: «Умелые ручки», «Волшебный мир оригами», «ОДНКНР», «Человек и профессия», «История русской культуры», «Музееведение».
- социальное: «Тропинка к своему Я», «ЮИД», «В мире проектов», «Теория вероятности вокруг нас», «Для тех кто хочет знать больше», «Мир профессий», «Биология в практической деятельности людей», «Край родной», «Финансовая грамотность».
- общеинтеллектуальное: «В мире информатики», «Путь к грамотности», «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество», «В стране знаек», «Эрудит», «Хочу всё знать», «За страницами учебника математики», «Секреты пунктуации», «Развитие речи», «Практическое обществознание», «Тригонометрия: просто, сложно, интересно».
- общекультурное: «В мире книг», «Азбука общения», «Хочу всё знать», «Иркутская область за страницами учебника», «География и современность», «Вектор успеха».

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
 - ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
 - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
 - сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка в процессе внеурочной деятельности используется наблюдение, анкетирование, тестирование, методы рефлексии, а также оценка по трём уровням результатов.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. Е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

Мониторинг планируемых результатов эффективности внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

1. Повышение спортивных результатов в процессе участия в соревнованиях. Рост числа участников в спортивных соревнованиях на 10 %.

2. Повышение активности обучающихся в кружках «Умелые ручки», «Волшебный мир оригами» для участия в конкурсах различного уровня.

3. Достижение 100 %-го участия обучающихся в социальных мероприятиях, таких как митинг, посвященный годовщине празднования Великой Победы, акция «Бессмертный Полк», акция «Свеча памяти», благоустройство парковой зоны на пришкольном участке, шефство над памятниками находящимися на территории поселка, «День учителя», «День семьи», «Масленица», «День матери».

Эффективность внеурочной деятельности

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее эффективность. Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективности внеурочной деятельности:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производится в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют *три основные предмета диагностики*:

- **Личность самого воспитанника**
- **Детский коллектив**
- **Профессиональная позиция педагога**

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности.

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности.	1. «Кто я?» (М. Кун)
Смыслообразование (1-4 класс)	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. Методика «Цветик-семицветик»; 2. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой).
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм	1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс); 2. Адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3-4 классы);

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	3. Методика «Что мы ценим в людях».
Личностный рост воспитанника (5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника.
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический микроклимат; - уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; - наличие традиций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрия; 2. Индекс групповой сплоченности; 4. «Какой у нас коллектив»;
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	1. Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникабельность; - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами 	1. Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину) и др.
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; - рост мотивации к активной познавательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности; 2. Анализ содержания «портфеля достижений»;
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещаемость, сохранность контингента; 2. Проектная деятельность учащихся; 3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школ; 4. Проведение различных мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность; 2. Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень).
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении; 2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога; 3. Наличие благодарностей, грамот. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование и собеседование; 2. Анализ наградного материала.
Проектирование	1. Наличие рабочей программы и ее соответствие	Анализ документации.

прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	предъявляемым требованиям; 2. Планирование воспитательной работы на год; 3. Ведение журнала и другой документации.	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически-профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

Исследование испытуемых.

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

Обработка и интерпретация результатов исследования.

После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

МКОУ «Уковская СОШ» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Реализация основной образовательной программы осуществляется через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, социального педагога, старшей вожатой, библиотекаря. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х класса – не превышает 1 занятий в день, в неделю - не более 5 занятий;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 занятий в неделю;
- для обучающихся 5 – 9 классов - не более 5 занятий в неделю;
- для обучающихся 10 – 11 классов – не более 5 занятий в неделю.

Продолжительность занятий в 1 классе не более 30 минут,

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

Внеурочные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе во вторую половину дня.

Продолжительность занятий во 2 – 11 классах – 40 минут.

План рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1 – 4 классах в 5 – 9 классах, 10 – 11 классе.

Продолжительность учебного года:

1 – класс – 33 учебные недели

2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно расписанию занятий по внеурочной деятельности (Приложение 1.1, Приложение 1.2.)

Максимальная нагрузка для обучающихся 1 – 11 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня.

План внеурочной деятельности на 2021 - 2022 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 23.08.2021)

План внеурочной деятельности начального общего образования

1 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	План работы кл. руководителя	1	33	Алексеева С.В.	Кабинет №3
Духовно-нравственное	Волшебный мир оригами	Кружок	1	33	Чирская Е.С.	Учебный кабинет
Социальное	Тропинка к своему Я	Кружок	1	33	Болдина В.В.	Учебный кабинет, библиотека.
Общеинтеллектуальное	В мире книг	План работы библиотекаря	1	33	Смотрина Т.Г.	Учебный кабинет, библиотека.
Общекультурное	Путь к грамотности	План работы кл. руководителя	1	33	Алексеева С.В.	Учебный кабинет
Итого			5	165		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5			

План внеурочной деятельности начального общего образования

2 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	План работы кл. руководителя	1	34	Батюкова С.А.	Кабинет №2
Духовно-нравственное	«Умелые ручки»	Кружок	1	34	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Социальное	Трипинка к своему Я	План работы психолога	1	34	Болдина В.В.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики, библиотека
	Финансовая грамотность	План работы кл. руководителя	1	34	Батюкова С.А.	Кабинет №2
Общеинтеллектуальное	В мире книг	План работы библиотекаря	1	34	Смотрина Т.Г.	Учебный кабинет, библиотека.
Общекультурное	В мире информатики	Кружок	1	34	Смотрина Т.Г.	Кабинет информатики
Итого			5	170		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5			

План внеурочной деятельности начального общего образования

3 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	План работы кл. руководителя	1	34	Распопова А.В.	Кабинет №3
Духовно-нравственное	Умелые ручки	Кружок	1	34	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет
Социальное	Тропинка к своему Я	Кружок	1	34	Болдина В.В.	Учебный кабинет
	Финансовая грамотность	План работы кл. руководителя	1	34	Распопова А.В.	Кабинет №3
Общекультурное	В мире книг	План работы библиотекаря	1	34	Смотрина Т.Г.	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	В стране знаек	План работы кл. руководителя	1	34	Распопова А.В.	Учебный кабинет
	В стране информатики	Кружок	1	34	Смотрина Т.Г.	Кабинет информатики
	ЮИД	Кружок	1	34	Чирская Е.С.	Учебный кабинет
Итого			5	170		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5			

План внеурочной деятельности начального общего образования

4 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Путешествие по тропинке здоровья	План работы кл. руководителя	1	34	Яворская Е.М.	Кабинет №3
Духовно-нравственное	Волшебный мир оригами	Кружок	1	34	Чирская Е.С.	Учебный кабинет
Социальное	Тропинка к своему Я	Кружок	1	34	Болдина В.В.	Учебный кабинет
	Финансовая грамотность	План работы кл. руководителя	1	34	Яворская Е.М.	Кабинет №2
Общеинтеллектуальное	Эрудит	Кружок	1	34	Яворская Е.М.	Учебный кабинет
	В мире информатики	Кружок	1	34	Смотрина Т.Г.	Кабинет информатики
Общекультурное	«В мире книг»	План работы библиотекаря	1	34	Смотрина Т.Г.	Библиотека
Итого			6	204		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			6			

Сводный план внеурочной деятельности начального общего образования

1 – 4 классы

Направления развития личности	Формы реализации	Формы деятельности	Класс, количество часов				Место проведения
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	Занятия кружка, соревнования, выступления	1		1		Учебный кабинет
	Здоровейка	Занятия кружка, соревнования, выступления		1			Учебный кабинет
	Путешествие по тропе здоровья	Занятия кружка, соревнования, выступления				1	Учебный кабинет
Духовно-нравственное	«Умелые ручки»	Занятия кружка, экскурсии, проекты, выставки		1	1		Учебный кабинет
	Волшебный мир оригами		1			1	
Социальное	Тропинка к своему Я	Занятия кружка, круглые столы	1	1	1	1	Учебный кабинет
	ЮИД	Занятия кружка, круглые столы			1		Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	«В мире информатики»	Занятия кружка, круглые столы		1	1	1	Учебный кабинет
	Путь к грамотности	Занятия кружка, круглые столы	1				Учебный кабинет
	РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество	Занятия кружка, круглые столы		1			Учебный кабинет
	В стране знаек	Занятия кружка, круглые столы			1		Учебный кабинет

	Эрудит	Занятия кружка, круглые столы				1	Учебный кабинет
Общекультурное	«В мире книг»	Занятия кружка, круглые столы	1	1	1	1	Учебный кабинет
Итого			5	6	7	6	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5	6	7	6	

План внеурочной деятельности начального общего образования

5 класс (5-ти дневная учебная неделя)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Черно-белое	Занятие	1	34	Константинов Н.В.	Учебный кабинет
Духовно-нравственное	ОДНКНР	Кружок	1	34		Учебный кабинет
Социальное	ЮИД	План кл. рук.	1	34	Интерляева И.Н.	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	Хочу всё знать	Кружок	1	34	Симбирцева Н.И.	Учебный кабинет
Общекультурное	Азбука общения	План психолога	1	34	Болдина В.В.	Учебный кабинет
Итого			5	170		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5			

План внеурочной деятельности основного общего образования

6 класс (5-ти дневная учебная неделя)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Черно-белое	Кружок	1	34	Константинов Н.В.	Учебный кабинет
Духовно-нравственное	ОДНКНР	Кружок	1	34		Учебный кабинет
Социальное	Мир профессий	План кл. рук.	1	34	Кобленева Е.А.	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	Кружок	1	34	Шлеина Л.Н.	Учебный кабинет
Общекультурное	Хочу всё знать	Кружок	1	34	Симбирцева Н.И.	Учебный кабинет
Итого			5	170		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5			

План внеурочной деятельности основного общего образования

7 класс (5-ти дневная учебная неделя)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	В шахматном королевстве	Занятие	1	34	Константинов Н.В.	Учебный кабинет
Духовно-нравственное	ОДНКНР	Кружок	1	34		Учебный кабинет
Социальное	В мире проектов	Кружок	1	34	Станкевич Л.В.	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	Кружок	1	34	Шлеина Л.Н.	Учебный кабинет
Общекультурное	Иркутская область – за страницами учебника	Кружок	1	34	Симбирцева	Учебный кабинет
Итого			5	170		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5			

План внеурочной деятельности основного общего образования

8 класс (5-ти дневная учебная неделя)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	В шахматном королевстве	кружок	1	34	Константинов Н.В.	Учебный кабинет
Духовно-нравственное	ОДНКНР	План работы кл. руководителя	1	34	Толочина И.В.	Учебный кабинет
Социальное	Теория вероятности вокруг нас	Кружок	1	34	Рахвалова Л.Н.	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	Секреты пунктуации	Кружок	1	34	Толочина И.В.	Учебный кабинет
Общекультурное	Иркутская область за страницами учебника	Занятие	1	34	Симбирцева Н.И.	Учебный кабинет
Итого			5	170		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5			

План внеурочной деятельности основного общего образования

9 класс (5-ти дневная учебная неделя)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Занятие	1	34	Константинов Н.В.	Учебный кабинет
Духовно-нравственное	Человек и профессия	Кружок	1	34	Сидорова С.Ю.	Учебный кабинет
Социальное	Для тех кто хочет знать больше	Кружок	1	34	Рахвалова Л.Н.	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	Развитие речи	Кружок	1	34	Толочина И.В.	Учебный кабинет
Общекультурное	География и современность	Занятие	1	34	Симбирцева Н.И.	Учебный кабинет
Итого			5	170		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5			

**Сводный план внеурочной деятельности основного общего образования
5 – 9 классы**

Направлени я развития личности	Формы реализации	Формы деятельности	Класс, количество часов					Место проведения
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Спортивно-оздоровительное	Черно-белое	Занятия кружка, соревнования, выступления	1	1				Учебный кабинет
	В шахматном королевстве	Занятия кружка, соревнования, выступления			1	1		Учебный кабинет
	Шахматы	Занятия кружка, соревнования, выступления					1	Учебный кабинет
Духовно-нравственно	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Занятия кружка, экскурсии, проекты, выставки	1	1	1			Учебный кабинет
	«Человек и профессия»	Занятия кружка, экскурсии, проекты, выставки					1	Учебный кабинет
	ОДНКНР	Занятия кружка, соревнования, экскурсии, круглые столы				1		Учебный кабинет
Социальное	ЮИД	Занятия кружка, соревнования, экскурсии, круглые столы	1					Учебный кабинет
	В мире проектов	Занятия кружка, соревнования, экскурсии, круглые столы			1			Учебный кабинет
	Теория вероятности вокруг нас	Занятия кружка, соревнования, экскурсии, круглые столы				1		Учебный кабинет
	Для тех кто хочет знать больше	Занятия кружка, соревнования, экскурсии, круглые столы					1	Учебный кабинет
	мир профессии»	Занятия кружка, соревнования, экскурсии, круглые столы		1				Учебный кабинет

Общеинтеллектуальное	Хочу все знать	Занятия кружка интеллектуалов, конференции, интеллектуальные игры	1					Учебный кабинет
	За страницами учебника математики	Занятия кружка интеллектуалов, конференции, интеллектуальные игры		1	1			Учебный кабинет
	Секреты пунктуации	Занятия кружка интеллектуалов, конференции, интеллектуальные игры				1		Учебный кабинет
	Развитие речи	Занятия кружка интеллектуалов, конференции, интеллектуальные игры					1	Учебный кабинет
Общекультурное	Азбука общения	Занятия кружка интеллектуалов, конференции, интеллектуальные игры	1					Учебный кабинет
	Хочу все знать	Занятия кружка интеллектуалов, конференции, интеллектуальные игры		1				Учебный кабинет
	Иркутская область за страницами учебника	Занятия кружка интеллектуалов, конференции, интеллектуальные игры			1	1		Учебный кабинет
	География и современность	Занятия кружка интеллектуалов, конференции, интеллектуальные игры					1	Учебный кабинет
Итого			5	5	5	5	5	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5	5	5	5	5	

План внеурочной деятельности основного общего образования

10 класс (5-ти дневная учебная неделя)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Кружок	1	34	Константинов Н.В.	Учебный кабинет
Социальное	Биология в практической деятельности людей	Кружок	1	34	Симбирцева Н.И	Учебный кабинет
Духовно-нравственное	История русской культуры	Занятие	1	34	Герасимова М.В.	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	Практическое обществознание	Занятие	1	34	Станкевич Л.В.	Учебный кабинет
Общекультурное	Вектор успеха	План кл. рук.	1	34	Болдина В.В.	Учебный кабинет
Итого			5	170		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5			

План внеурочной деятельности основного общего образования

11 класс (5-ти дневная учебная неделя)

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Занятие	1	34	Константинов Н.В.	Учебный кабинет
Социальное	Край родной	План кл. рук	1	34	Симбирцева Н.И	Учебный кабинет
Духовно-нравственное	Музееведение	Занятие	1	34	Шлеина Л.Н.	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	Тригонометрия: просто, сложно, интересно	Кружок	1	34	Шлеина Л.Н	Учебный кабинет
Общекультурное	Вектор успеха	План соц.педагога	1	34	Интерляева И.Н.	Учебный кабинет
Итого			5	170		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5			

**Сводный план внеурочной деятельности основного общего образования
10-11 классы**

Направлени я развития личности	Формы реализации	Формы деятельности	Класс, количество часов		Место проведения
			10 кл	11 кл	
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Занятия кружка, соревнования, выступления	1	1	Учебный кабинет
Духовно-нравственн е	История русской культуры	Занятия кружка, экскурсии, проекты, выставки	1		Учебный кабинет
	Музееведение	Занятия кружка, экскурсии, проекты, выставки		1	Учебный кабинет
Социальное	Биология в практической деятельности людей	Занятия кружка, соревнования, экскурсии, круглые столы	1		Учебный кабинет
	Край родной	Занятия кружка, соревнования, экскурсии, круглые столы		1	Учебный кабинет
Общеинтелл ектуальное	Практическое обществознание	Занятия кружка интеллектуалов, конференции, интеллектуальные игры	1		Учебный кабинет
	Тригонометрия: просто, сложно, интересно	Занятия кружка интеллектуалов, конференции, интеллектуальные игры		1	Учебный кабинет
Общекульту рное	Вектор успеха	Занятия кружка	1	1	Учебный кабинет
Итого			5	5	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5	5	

**Программно-методическое обеспечение учебного плана по внеурочной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Программно-методическое пособие
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья», «Здоровейка», «Путешествие по тропе здоровья», «Чёрно-белое», «В шахматном королевстве», «Шахматы»	Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010 г. Былеев Л.В. Сборник подвижных игр. - М.: Просвещение, 2009 г. А.В.Кенеман. Детские народные подвижные игры. М.Просвещение,2010. Глязер С. Зимние игры и развлечения. - М.: Просвещение, 2010 г. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Программы внеурочной деятельности – М., Просвещение. 2011
Духовно-нравственное	«Умелые ручки», «Волшебный мир оригами», «ОДНКНР», «Человек и профессия», «История русской культуры», «Музееведение».	Е. И. Коротеева. Авторский курс. Примерные программы внеурочной деятельности /Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – с. 23 – 30. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010 г. «Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]: под ред. В.А. Горского. – М.:Просвещение,2014. - 111с. Берлякова Н.П., Фирсова Е.Б.. История русской культуры: методические рекомендации по курсу. 10-11 класс. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры: 5 класс, учебник для учащихся образовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Винтана граф, 2012 г.
Социальное	«Тропинка к своему Я», «ЮИД», «В мире проектов», «Теория вероятности вокруг нас», «Для тех кто хочет знать больше», «Мир	Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010 г.

	профессий», «Биология в практической деятельности людей», «Край родной», «Финансовая грамотность».	
Общеинтеллектуальное	«В мире информатики», «Путь к грамотности», «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество», «В стране знаек», «Эрудит», «Хочу всё знать», «За страницами учебника математики», «Секреты пунктуации», «Развитие речи», «Практическое обществознание», «Тригонометрия: просто, сложно, интересно».	Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010 г. Программ по Информатике. 2 -4 классы. Матвеева, Челак. – М.: БИНОМ, 2012 В.А. Горского. Примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» – М.: Просвещение, 2011 Данилина, Т. П. Проектная деятельность учащихся / Т. П. Данилина, Е. В. Моргорская // Методист. - 2010.-N 5. - С. 44-48.//
Общекультурное	«В мире книг», «Азбука общения», «Хочу всё знать», «Иркутская область за страницами учебника», «География и современность», «Вектор успеха».	Д.В. Григорьев Программы внеурочной деятельности «Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение». М.: Просвещение, 2011 г