

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
Методического объединения учителей
филологического цикла и общественных
дисциплин «_16_» августа 2021 г. № 1.
Руководитель МОУ: Станкевич Л.В.
/_____/

Согласовано:
Заместитель директора
Ладанова Е.Н. /_____/ /
«_16_» августа 2021 г.

Утверждена:
Приказ №...
от «___» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности **«В мире проектов»**

7 класс

Учитель: Станкевич Лариса Владимировна,
первая квалификационная категория

2021 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире проектов»

К концу 7 класса ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Результаты изучения курса «Проектная деятельность»

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• осознавать себя ценной частью большого	• определять цель учебной деятельности с	• предполагать, какая информация нужна;	• организовывать взаимодействие в группе (распределять

<p>разнообразного мира (природы и общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<p>помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<p>роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
---	--	--	---

2. Содержание рабочей программы «В мире проектов»

Введение. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов, их характеристика. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Ситуация. Виды ситуации. Деятельность учащихся в группе над проектом. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Поиск информации и её обработка. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Прием ИНСЕРТ. Составление ДЕНОТАТНОГО ГРАФА. Составление буклета на тему «Поиск информации и её обработка»

Презентация проекта. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Работа в программе Power Point. Составление таблиц, диаграмм.

Коррекция проекта, самооценка и рефлексия. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Портфолио проекта. Паспорт проекта. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом». Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

3. Тематическое планирование.

Содержание	Кол-во часов
Введение	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	10
Поиск информации и её обработка	9
Презентация проекта	3
Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	4
Портфолио проекта. Паспорт проекта	7

