

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:  
протокол заседания  
МОУ филологического цикла и  
общественных дисциплин  
от «16» августа 2021 г. № 1.  
Руководитель МОУ:  
\_\_\_\_\_ /Станкевич Л.В./

Согласовано:  
Заместитель директора  
Ладанова Е.Н. /\_\_\_\_\_/  
«16» августа 2021 г.

Утверждена:  
Приказ №  
от «16» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Секреты пунктуации»

Уровень общего образования:

основное общее образование / 8 класс

Количество часов на уровень 35 часов

Учитель: Толочина И.В., высшая кв.к.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Секреты пунктуации» 8 класс**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Владение всеми видами речевой деятельности:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Познавательные УУД**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

#### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

#### **Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

## **2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Секреты пунктуации» 8 класс**

### **Раздел I. О словах и их сочетаниях (4 ч)**

#### **Введение.**

#### **Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении.

Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. От интонации меняется смысл предложения.

#### **Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания. Условия превращения словосочетаний в слова. Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Объединение слов в словосочетание.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием – олицетворение.

### **Раздел II. Основные виды подчинения (5 ч)**

#### **Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Определительные отношения.

### **Управление.**

Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

### **Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания.

## **Раздел III. Простое предложение (17 ч)**

### **Типы предложений.**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

### **Главные члены предложения.**

Предмет речи в предложении. Роль подлежащего и сказуемого. Предикативные отношения.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

### **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения). **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

### **Односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Синонимия односоставных предложений.

### **Неполные предложения.**

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. Отличие полных предложений от неполных. Использование неполных предложений в речи.

### **Однородные члены предложения.**

Понятие об однородных членах. Понятие градация, умение располагать однородные члены в порядке градации.

### **Слова, не являющиеся членами предложениями.**

Вводные конструкции (вводные слова, предложения).

Обращение. Функции обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложениях. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

### **Раздел IV. Пунктуация (7 ч)**

Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность, особые речевые ситуации.

### **Раздел V. Обобщение (2 ч)**

Обобщение знаний по курсу «Секреты пунктуации».

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Секреты пунктуации» 8 класс**

№	Раздел, тема	Количество часов	Из них		Виды деятельности обучающегося
			теор.	прак.	
<b>Раздел I. О словах и их сочетаниях (4ч.)</b>					
<b>1</b>	О словах и их сочетаниях. Введение.	<b>4</b>	<b>1</b>		<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности</i>
<b>2</b>	Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.			<b>1</b>	<i>Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарем. Нахождение алгоритма «Восстановление предложения».</i>

<b>3</b>	Слова. Сочетания слов. Словосочетания.		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа. Составление словосочетаний в соответствии с типом главного слова.</i>
<b>Раздел II. Основные виды подчинения (5ч.)</b>					
<b>4</b>	Основные виды подчинения	<b>5</b>	<b>2</b>		<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности</i>
<b>5</b>	Согласование			<b>1</b>	<i>Практическая работа. Конструирование словосочетаний и предложений. Решение задач на лингвистическую тему.</i>
<b>6</b>	Управление			<b>1</b>	<i>Практическая работа. Конструирование словосочетаний и предложений. Решение задач на лингвистическую тему.</i>
<b>7</b>	Примыкание			<b>1</b>	<i>Практическая работа. Конструирование словосочетаний и предложений. Решение задач на лингвистическую тему.</i>
<b>Раздел III. Простое предложение (17ч.)</b>					
<b>8</b>	Простое предложение	<b>17</b>	<b>1</b>		<i>Сообщение.</i>
<b>9</b>	Типы предложений.			<b>1</b>	<i>Комплексный анализ текста.</i>
<b>10</b>	Главные члены предложения.		<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Аналитическая беседа. Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы». Редактирование и составление связных текстов.</i>

<b>11</b>	Второстепенные члены предложения.		<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Семинар. Работа в группах по заданной программе. Восстановление авторских текстов, редактирование, сопоставление.</i>
<b>12</b>	Обособленные второстепенные члены предложения.		<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Работа в группах. Наблюдение поэтического текста. Составление памятки «Частные условия обособления». Конструирование предложений. Сопоставление синонимических конструкций</i>
<b>13</b>	Односоставные предложения.		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала. Игра «Свое предложение».</i>
<b>14</b>	Неполные предложения.			<b>1</b>	<i>Практическая работа с текстом художественной литературы.</i>
<b>15</b>	Однородные члены предложения.			<b>2</b>	<i>Аналитическая беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах. Творческий проект.</i>
<b>16</b>	Слова, не являющиеся членами предложениями.			<b>1</b>	<i>Беседа. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами. Написание статьи на заданную тему.</i>
<b>Раздел IV. Пунктуация (7ч.)</b>					
<b>17</b>	Пунктуация	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Беседа. Семинар. Работа с текстами разных стилей.</i>



<b>18</b>	Трудные вопросы пунктуации		<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности. Игра «Умники и умницы»</i>
<b>19</b>	Группы знаков препинания по их функции.		<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Исследовательский проект по теме «Пунктуация».</i>
<b>Раздел V. Обобщение (2ч.)</b>					
<b>20</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<i>Лингвистическая конференция. Защита творческих работ и проектов.</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>			