

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:  
протокол заседания  
МОУ филологического цикла и  
общественных дисциплин  
от «16» августа 2021 г. № 1.  
Руководитель МОУ:  
Станкевич Л.В. / \_\_\_\_\_ /

Согласовано:  
Заместитель директора  
Ладанова Е.Н. / \_\_\_\_\_ /  
«16» августа 2021 г.

Утверждена:  
Приказ №  
от «16» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования:

основное общее образование / 6 класс

Количество часов на уровень 70 часов

Учитель: Толочина И.В., высшая кв.к.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### «История»

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию, применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **История Средних веков**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.  
Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.  
Средневековое европейское общество.  
Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.  
Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.  
Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.  
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город.  
Жизнь и быт горожан.  
Цехи и гильдии.  
Византия и арабский мир. Крестовые походы.  
Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.  
Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.  
Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.  
Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)  
Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.  
Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.  
Средневековая Япония.  
Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).  
Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.  
Государства Европы в XIV-XV вв.  
Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.  
Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.  
Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.  
Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.  
Культурное наследие Средневековья.  
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос.  
Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.  
Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.  
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.  
Культурное наследие Византии.  
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России**

### **История России с древности до XV в.**

## **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.). Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

## **Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

## **Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.).**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности.

Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

## **Борьба с внешней агрессией в XIII в.**

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.

Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский.

Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

## **Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV в.).**

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

## **Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны.

Становление центральных органов власти и управления.

Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>История Средних веков</b>		
1	Введение. Живое Средневековье.	1
2	Повторение исторических терминов	1
3	Древние германцы и Римская империя	1
4	Образование государства у франков	1
5	Завоевания Карла великого. Распад Франкской империи	1
6	История заселения родного края в древности	1
7	Византийская империя при Юстиниане	1
8	Люди страны Янтаря: быт и нравы пруссов	1
9	Образование славянских государств	1
10	Возникновение ислама и объединения арабов	1
11	«Тевтонский орден: путь в Пруссию»	1
12	В рыцарском замке	1
13	Средневековая деревня и её обитатели	1
14	Покорение Пруссии	1
15	Горожане и их образ жизни	1
16	«Орденское государство»	1
17	Крестовые походы	1
18	Объединение Франции	1
19	Что англичане считают началом своих свобод	1
20	Столетняя война 1337-1453	1
21	«Тевтонский орден и его соседи»	1
22	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1
23	Великая война 1409-1411г и её последствия	1
24	Завоевания турками-османами Балканского полуострова.	1
25	Борьба ордена за независимость	1
26	Средневековой Китай	1
27	Индия: государства и культура	1
28	Тевтонский орден и Московская Русь	1
29	Государство и народы доколумбовой Америки. Африка	1
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1
31	Тевтонский орден в поисках союзника	1
<b>История России</b>		
32	Введение. Наша родина – Россия	1
33	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
34	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
35	Образование первых государств	1
36	Восточные славяне и их соседи	1
37	Первые известия о Руси	1

38	Становление древнерусского государства	1
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
40	Русское государство при Ярославе Мудром	1
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
42	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
43	Культурное пространство Европы и Древней Руси	1
44	Повседневная жизнь населения	1
45	Место и роль Руси в Европе	1
46	Тайна янтаря	1
47	Политическая раздробленность в Европе и на Руси Владимиро-Суздальское княжество	1
48	Новгородская республика	1
49	Южные и юго-западные русские княжества	1
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
51	Батыево нашествие на Русь	1
52	Северо-Западная Русь между Западом и Востоком	1
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, природа	1
54	Литовское княжество и Русь	1
55	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 веков	1
58	Родной край в истории и культуре Руси	1
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века	1
60	Московское княжество и его соседи во второй половине 15 века	1
61	История становления семьи	1
62	Семья будущего или моя семья, как часть Вселенной	1
63	Формирование культурного пространства Российского государства в 14-начале 16 века	1
64	Промежуточная аттестация за год	1
65	Работа над ошибками, допущенными в промежуточной работе	1
66,67	Проект «История моего края»	2
68,69	Проект «Исторические судьбы в судьбе моего края»	2
70	Итоговый урок	1
		<b>70</b>