

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ коррекционно-
развивающего цикла
начальных классов
от «16» августа 2021 г. № 1.
руководитель МОУ:
_____ /С.В.Алексеева/

Согласовано:
заместитель директора
_____ / Е.Н. Ладанова /
«16» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказ № 1
от «16» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности начального общего образования
«Я - пешеход и пассажир»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) (интеллектуальными
нарушениями)

Уровень общего образования:
основное общее образование: 3-4 класс

Количество часов: 34

Старший вожатый: Чирская Екатерина Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» для обучающихся 3-4 классов разработана на основе авторской программы «Я - пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградовой из «Сборника программ внеурочной деятельности» под.ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2015 и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Освоение обучающимися программы «Я-пешеход и пассажир» направлено на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, способствует формированию представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения программы кружка «Я - пешеход и пассажир» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
6. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

В процессе обучения дети учатся:

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

В процессе обучения дети учатся:

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

Третий класс

1. Ориентировка в окружающем мире

Беседа -рассуждение;-беседа -размышление;-сюжетно-ролевые игры;-дискуссии;-экскурсия ;;-исследования;-участия в проектах;-участия в конференциях

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться.

Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

2. Ты - пешеход

Практическое занятие, заочная экскурсия, встреча с инспектором.

Сравнение двух рисунков-схем

«Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».

Коллективное разгадывание кроссворда.

3. Ты - пассажир

практическое занятие, спортивные соревнования,

Рассматривание иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе. Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и посадить в нём семью с маленьким ребёнком.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала).

Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде».

Четвёртый класс

1. Ориентировка в окружающем мире

Беседа -рассуждение;-беседа -размышление;-сюжетно-ролевые игры;-дискуссии;-экскурсия ;;-исследования;-участия в проектах;-участия в конференциях

О безопасном пути в школу Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся.

Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

2. Ты - пешеход

Практическое занятие, заочная экскурсия, встреча с инспектором.

Сравнение двух рисунков-схем

«Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».

Коллективное разгадывание кроссворда.

Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Экскурсия.

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

3. Ты - пассажир

Практическое занятие, спортивные соревнования,

Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала).

Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде».

Тематическое планирование

3 класс, 34 часа

№ п/п	Название, разделы, темы	Кол-во часов
Ориентировка в окружающем мире-11 ч.		
	Дисциплина на дороге.	1
	Составные части улицы, дороги.	1
	Улицы посёлка	1
	Безопасная дорога в школу	1
	Может ли машина сразу остановиться	1
	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	1
	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1
	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1
	Где еще можно переходить дорогу.	1
	Подвижные игры по ПДД	1
	А мы знаем ПДД?	1
Ты - пешеход-9 ч.		
	Пешеходные переходы.	1
	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
	Регулируемый перекрёсток	1
	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	1
	Дорожная полиция.	1

	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	1
	Дорожные знаки	1
	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
	Опасные ситуации при переходе дороги	1
Ты — пассажир - 14 ч		
	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1
	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
	Мы –пешеходы, мы - пассажиры	1
	Где можно и где нельзя играть.	1
	Опасность игр вблизи железнодорожных путей	1
	Поездка за город	1
	Ты – велосипедист	1
	Улица глазами водителей	1
	Дорожно-транспортные происшествия	1
	Оказание медицинской помощи	1
	Письмо водителю.	1
	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1
	Опасные ситуации при переходе дороги.	1
	Итого	34

Тематическое планирование 4 класс, 34 часа

№ п/п	Название, разделы, темы	Кол-во часов
	Ориентировка в окружающем мире - 9 ч	
	Безопасность пешеходов.	1
	Виды транспортных средств	1
	Проезд специальных транспортных средств.	1
	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	1
	Знаем ли мы правила дорожного движения	1
	Нерегулируемые перекрестки	1
	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах	1
	Разбор дорожной ситуации на макете	1
	Безопасная дорога в школу.	1
	Ты - пешеход - 12 ч	
	Основные понятия и термины ПДД	1
	«Дисциплинированный пешеход»	1
	А мы знаем ПДД?	1
	Предупредительные сигналы	1
	Дорожные знаки и их группы	1

	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	1
	«Путешествие в Страну дорожных знаков»	1
	Светофорное регулирование	1
	Регулировщик и его сигналы	1
	Встреча с инспектором дорожной полиции	1
	Знаки правил дорожного движения.	1
	Выступление перед детьми детского сада.	1
	Ты - пассажир - 13 ч	
	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1
	Движение обучающихся группами и в колонне.	1
	«Я – пассажир»	1
	Перевозка людей.	1
	Труд водителя.	1
	Когда ты становишься водителем.	1
	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1
	Где можно и где нельзя играть.	1
	Причины возникновения ДТП.	1
	Создание буклета «Помни, пешеход!».	1
	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	1
	Мы соблюдаем ПДД	1
	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»	1
	Итого	34