

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ начальных классов
от «_16_» августа 2021 г. № 1
Руководитель МОУ:
Алексеева С.В. / _____ /

Согласовано:
Заместитель директора
Батюкова С.А. / _____ /
«_16_» августа 2021 г.

Утверждена:
Приказ № 1
от «_16_» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Уровень общего образования:

начальное общее образование 4 класс

Количество часов на уровень 34 часа

Учитель: (ФИО, кв.к.) Е.М. Яворская

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>·строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>·осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>·устанавливать аналогии;</p>	<p>·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>·записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>
<p>·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой</p>	<p>·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>·понимать относительность мнений и подходов</p>

<p>коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы; · контролировать действия партнёра; · использовать речь для регуляции своего действия; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; · с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <p>В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получают возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.</p> <p>Выпускники получают возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.</p> <p>Младшие школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности; • определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей; • пользоваться деньгами; • определять источники доходов и расходов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи; • работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение труда в удовлетворении потребностей; • совершать элементарные покупки в магазине; • анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей. • решать простейшие экономические задачи; • экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени; • систематизировать ранее полученную экономическую информацию; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.
---	---

2. Содержание учебного предмета

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания

подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с

детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия:* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

3. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во
------	------	--------

		часов
Что такое деньги и какими они бывают (18 часов)		
1.	Как появились деньги	1
2.	Как появились деньги	1
3.	Как появились деньги	1
4.	История монет	1
5.	История монет	1
6.	История монет	1
7.	Представление творческих работ.	1
8.	Бумажные деньги	1
9.	Бумажные деньги	1
10.	Бумажные деньги	1
11.	Безналичные деньги	1
12.	Безналичные деньги	1
13.	Безналичные деньги	1
14.	Безналичные деньги	1
15.	Представление результатов исследований	1
16.	Валюты.	1
17.	Валюты.	1
18.	Викторина по теме «Деньги»	1
Из чего складываются доходы в семье (4 часа)		
19.	Откуда в семье берутся деньги	1
20.	Откуда в семье берутся деньги	1
21.	Откуда в семье берутся деньги	1
22.	Откуда в семье берутся деньги	1
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)		
23.	На что семьи тратят деньги	1
24.	На что семьи тратят деньги	1
25.	На что семьи тратят деньги	1
26.	На что семьи тратят деньги	1
Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)		
27.	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
28.	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
29.	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
30.	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
31.	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
32.	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
33.	Итоговая диагностика	1
34.	Обзорный урок. Рефлексия.	1
Итого:		34 ч.