

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ коррекционно-развивающего
цикла
от «16» августа 2021 г. № 1.
Руководитель МОУ:
Чирская Е.В. / _____ /

Согласовано:
Заместитель директора
Ладанова Е.Н. / _____ /
«16» августа 2021 г.

Утверждена:
Приказ №
от «16» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности социальной направленности
«Тропинка к своему Я»

Уровень общего образования:

начальное общее образование/ 1-4 классы

Количество часов на курс: 135

Педагог-психолог: Болдина В.В.

Планируемые результаты реализации программы

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-уважать чувства других людей;</p> <p>- анализировать своё поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);</p> <p>- уважительно относиться к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;</p> <p>- осознавать свои личные качества, способности и возможности;</p> <p>- осознавать свои эмоциональные состояния;</p> <p>- овладеет навыками саморегуляции;</p> <p>- осознавать ответственности за свои поступки, прогнозировать их последствия;</p> <p>- осознавать и анализировать изменения в самом себе;</p> <p>- адекватно воспринимать оценки учителей;</p> <p>- уметь распознавать чувства других людей;</p> <p>- уметь формулировать и отстаивать собственное мнение;</p> <p>- выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими, разрешать конфликтные ситуации, правильно вести себя в случае агрессии со</p>	<p>-ориентироваться в устройстве общества; - определять социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе;</p> <p>- выстраивать своё поведение согласно общественным нормам;</p> <p>- первичному пониманию социальной реальности и повседневной жизни;</p> <p>- позитивному отношению к базовым ценностям общества, ценностному отношению к социальной реальности в целом.</p>

стороны других людей;

- самостоятельно решать проблемы в
общении с друзьями.

Содержание курса

1 класс

Тема 1. Я - школьник (14часов)

Урок 1. «Я умею управлять собой». Что такое психология и для чего она нужна. Умение управлять собой. Игры на развитие саморегуляции «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых».

Урок 2. «Я умею преодолевать трудности». Как трудности помогают человеку. Игры на развитие волевых качеств: «Сумей понять», «Вопрос». Тихо». Работа со сказкой «Лопух» (А Смирнова).

Уроки 3-4. «Я умею слушать других». Слушать и слышать. Игры на развитие произвольного внимания: «Запомни ответ», «Диалог», «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гриша».

Урок 5. «Я умею учиться у ошибки». Чему может научить ошибка. Работа со сказкой.

Урок 6-7. « Я умею быть доброжелательным». Что такое доброжелательность. Игры на привитие вежливости и доброжелательности: «Ищем хорошее в каждом человеке». «Пойми меня», «Волшебные слова», «Попроси прощение». Работа со сказкой Е. Демехеной.

Урок 8. «Я – доброжелательный». Качества доброжелательного человека. Игры на привитие доброжелательности: «Ищем хорошее качество», « Желаем добра». Работа со сказкой.

Урок 9-10. «Я умею быть ласковым». Что такое ласка? Зачем людям необходимо уметь проявлять ласку. Игры: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонации». Работа со сказкой.

Урок 11. «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими». Что такое внутренняя сила? Для чего она нужна людям? Игры на развитие коммуникативных качеств: «Нарисуй страну», «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Работа со сказкой.

Урок 12. «Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого». Для чего нужно уметь слушать другого человека. Игры на развитие коммуникативных качеств: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Работа со сказкой.

Урок 13. «Я учусь решать конфликты». Что такое конфликт? Для чего он нужен? Игры на развитие умения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций: «Это конфликт?». «Придумай конфликт». «Инсценируем конфликт». Работа со сказкой.

Урок 14. «Я умею разрешать конфликты». Игры на развитие умения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций: «Инсценируем конфликт», «Конфликт». Работа со сказкой.

Тема 2. Мои чувства (19 часов)

Урок 15. «Радость». Что такое радость? Игры на определение понятия «Радость»: «Закончи предложение». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились настоящими» (Е. Фатеева).

Урок 16. «Что такое мимика?» Что мы можем определить по мимике? Игры на развитие эмоционального интеллекта: «Зоопарк», «Рисунок радости». Работа со сказкой.

Урок 17. «Что такое жесты?» почему люди жестикулируют? Игры на развитие эмоционального интеллекта: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение». «Объясни задание». Работа со сказкой.

Урок 18. «Как доставить радость другому человеку?». Зачем доставлять радость окружающим? Игры на развитие доброжелательности: «Собираем добрые слова». «Скажи мишке добрые слова». Работа со сказкой. Урок 19. «Радость можно передать прикосновением». Что можно сказать прикосновением? Игра «Котёнок». Работа со сказкой «О муравьишке. Который пошёл в школу» (Е. Катинская).

Урок 20-21. «Грусть». Что такое грусть? Игры на развитие эмоционального интеллекта: «Закончи предложение». Грустные ситуации». «Котёнок загрустил». Работа со сказкой «Сказка про котёнка Ваську» (К. Ступницкая).

Урок 22. «Страх». Что такое страх. Работа со сказкой «Девочка с мишкой» (Е. Зубарева).

Урок 23. «Страх. Как его преодолеть?» когда страх нам мешает? Игра «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас».

Урок 24. «Гнев». Что такое гнев? Работа со сказкой «О мальчике Серёже, который всего боялся и потому дрался».

Урок 25. «Гнев. С какими чувствами он дружит?». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились» (Е. Вишнева).

Урок 26. «Гнев и его польза». Когда гнев приносит пользу? Игры «Поссорились – помирились», «Разозлились – одумались». Работа со сказкой «О путнике и его беде» (С. Кондратенков).

Урок 27. «Обида». Почему мы обижаемся? Игры: «Закончи предложение», «Какая у меня обида?», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида» (Е. Карабашева).

Урок 28-30. «Разные чувства». Игры: «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны», «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».

Урок 31-32 «Чувства бывают разные». Многообразие чувств. Игры: «Угадай чувство», «Море волнуется», «Закончи предложение». Работа со сказкой.

Урок 33. Итоговое занятие.

2 класс.

Тема 1. Вспомним чувства. (6ч.)

Урок 1. «Мы рады встрече». Что такое чувства. Какие бывают чувства. Игры «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».

Урок 2. «Понимаем чувства другого». Игры: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».

Урок 3-5. «Мы испытываем разные чувства». Почему люди испытывают те или иные чувства. Игры: «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилинное чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты» (М. Маслова).

Урок 6. Обобщающий урок по теме.

Тема 2. «Качества людей». (16ч.)

Урок 7. «Люди отличаются друг от друга своими качествами». Хорошие и плохие качества. Игры: «В чём твоя сила?», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятёрка и доброе сердце».

Урок 8-9. «Хорошие качества людей». Какие качества относятся к хорошим. Игры: «Какие качества задуманы», «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой. Как все!».

Урок 10. «Самое важное качество». Относится к окружающим с любовью. Игры: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей?», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик».

Урок 11. «Кто такой сердечный человек?». Сердечный человек. Игры: «Догадайся. Что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце»

Урок 12. «Кого называют доброжелательным человеком?». Доброжелательный человек – какой он? Игры «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котёнок».

Урок 13. «Трудно ли быть доброжелательным человеком?». Игры: «Я хотел стать более...», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы».

Урок 14. «Я желаю добра ребятам». Игры «Как ведёт себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе».

Урок 15 «Чистое сердце». От каких качеств нужно очищать своё сердце. Игры: «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку» (А. Котова).

Урок 16. «Какие качества нам нравятся друг в друге?». В каждом человеке есть хорошие качества. Работа со сказкой «Кузя» (М. Полунина).

Урок 17-18. «Какими качествами мы похожи. А какими различаемся?». Игры: «Ладощка», «Мы похожи- мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча» (Н. Мишин).

Урок 19-20. «Каждый человек уникален». Что такое уникальность. Игры «Джунгли», «Кто тебя позвал?», «Звёздочка». Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка» (О. Гавриченко).

Урок 21. «В каждом человеке есть тёмные и светлые качества». Какие качества относятся к тёмным, а какие к светлым. Игры «Тёмные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатка» (Е. Голованова).

Урок 22. Обобщающий урок по теме.

Тема 3. «Какой Я – какой Ты». (12ч.)

Урок 23. «Какой Я?». Игра: «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу» (Е. Агеенкова).

Урок 24. «Какой ты?». Игры: «Цыганка», «Заяц-Хваста».

Урок 25. «Какой ты? Учимся договариваться». Игры «Я задумал мальчика», «Интервью».

Урок 26-27. «Трудности второклассника в школе, дома и на улице». Какие трудности встречаются в школе. Способы их преодоления. Игры: «Копилка трудностей», «Театр», «Трудные трудности второклассника».

Урок 28 - 29. «Школьные трудности». Способы преодоления школьных трудностей. Игры: «Помоги Серёже», «Дважды два – четыре». Работа со сказками «В одном лесу жила-была...» (Л. Исаева), «Про львёнка Пашу» (И. Писарева).

Урок 30-31. «Домашние трудности». Способы преодоления домашних трудностей. Игра «Изобрази ситуацию». Работа со сказками «О муравьишке» (О. Саначина), «Верить и стараться».

Урок 32. «Трудности на улице». Способы преодоления трудностей. Игра «Ситуация».

Урок 33. Обобщающий урок по теме.

Урок 34. Итоговое занятие.

3 класс.

Тема 1. «Я – фантазёр» (10 ч.)

Урок 1. «Как я провёл лето». Как я провёл лето. Игры: «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение».

Урок 2. «Я- третьеклассник». Обязанности третьеклассника. Игры: «Я – третьеклассник», «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ», «Рисунок идеальной школы».

Урок 3. «Кого можно назвать фантазёром?». Фантазии и фантазёры. Игра «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик» (О. Васильева).

Урок 4. «Я умею фантазировать». Когда мы фантазируем? Игры: «Мысленные картинки», «Небылицы», «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».

Урок 5. «Мои сны». Игры: «Самый интересный сон», «Рисунок сна».

Урок 6. «Я умею сочинять». Игры «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Вредные советы». Рисунок «Вредные советы».

Уроки 7-8. «Мои мечты». Что такое мечта? Нужно ли мечтать? Игра: «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте» (А. Кононова). Рисунок «Моя мечта».

Урок 9. «Фантазии и ложь». Чем отличается ложь от фантазии. Игра «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик» (Ю. Щербинина).

Урок 10. Обобщающий урок по теме «Я – фантазёр».

Тема 2. «Я и моя школа» (6ч.)

Урок 11. «Я и моя школа». С кем приходится общаться в школе. Права и обязанности ученика. Игры: «Неоконченные предложения», «Школа на планете «Наоборот».

Урок 12. «Что такое лень?» Что такое лень и как с ней бороться. Игра «Существо по имени Лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке» (В. Максютя).

Урок 13. «Я и мой учитель». Роль учителя в школе. Какими качествами должен обладать учитель. Игра «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице».

Урок 14. «Я и мой учитель». Почему учитель иногда ругает нас? Как найти общий язык с учителем? Игра «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О мальчике Вале».

Урок 15. «Как справиться с «Немогучками»? Кто такие «Немогучки» и можно ли с ними справиться?. Работа со сказкой «Малыш-Облачко» (К. Суворов).

Урок 16. Обобщающий урок по теме «Я и моя школа».

Тема 3. «Я и мои родители» (4 ч.)

Урок 17. «Я и мои родители». Кто такие родители и для чего они нужны? Игра «Неоконченные предложения». Рисунок «Семья».

Уроки 18-19. «Я умею просить прощения». Всегда ли мы ведём себя правильно с родителями?

Игра: «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Принц Эдгар» (М. Доброневский. «Почему родители наказывают детей?») почему родители

иногда наказывают нас? Игра «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму» (А. Шмидт). Рисование на тему «Портрет мамы».

Урок 20. Обобщающий урок по теме «Я и мои родители»

Тема 4. «Я и мои друзья» (5ч.)

Урок 21. «Настоящий друг». Для чего нам нужны друзья? Настоящий друг – какой он? Игры: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча» (Е. Андреева).

Урок 22. «Умею ли я дружить». Нужно ли уметь дружить? Работа со сказкой «Про маленькую Бабу-Ягу» (А. Завалищина).

Урок 23. «Трудности в отношениях с друзьями». Важна ли школьная дружба? Почему у некоторых ребят нет друзей в школе? Работа со сказкой «О Спиногрызкине» (Т. Маркина).

Урок 24. «Ссора и драка». Почему люди ссорятся? Какие чувства испытывают люди во время ссоры? Игры «Неоконченные предложения». «Я знаю одного мальчика».

урок 25. Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»

Тема 5. «Что такое сотрудничество?» (10ч.)

Урок 26. «Что такое сотрудничество?» что такое сотрудничество? Работа со сказкой «Добрая память» (Р. Руднев).

Урок 27. «Я умею понимать другого». Что значит понимать другого? Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе» (О. Юхман).

Уроки 28-29. «Я умею договариваться». Почему важно уметь договариваться? Игры: «Передай чувство», «Ситуации», «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» (Н. Орешкина).

Уроки 30-31. «Мы умеем действовать сообща». Игры: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе». Рисунок «Мой класс».

Уроки 32. «Что такое коллективная работа?» почему важно уметь работать в коллективе? Правила работы в коллективе. Игра «Что мы хотим пожелать друг другу?». Упражнение «Коллективный плакат».

Урок 33. Обобщающий урок по теме «Что такое сотрудничество?»

Урок 34. Итоговое занятие.

4 класс.

Тема 1. «Кто я? Мои особенности и возможности» (12ч)

Урок 1. «Как я изменился летом». Как меняется человек. Позитивные и негативные изменения. Игра «Интервью». Работа со сказкой «Митькина жизнь».

Урок 2-3. «Кто я?» Как я провёл лето? Чему я научился за лето? Игра «Роли» работа со сказками «Федунчик», «Сказка о Маше и её человечках»

Урок 4. «Расту = Взрослею?» Что такое взросление? Можно ли назвать пятиклассников? В чём заключается взросление? Игры: «Взрослое имя», «Сумка», «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос».

Урок 5. «Мои способности». Что такое способности? Можно ли добиться успеха полагаясь только на способности. Игры: «Способности моих друзей», «Мои способности», «Мой любимый герой». Работа со сказкой «Сказка о скрипке» (Н. Мишин).

Урок 6-7. «Мои интересы». Интересы мальчиков и девочек. Помогают или мешают нам наши интересы? Игры: «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?», «Подарок». Изготовление плаката о своих интересах в группах. Защита своих работ.

Урок 8. «Мой путь к успеху». Как часто нам приходится выбирать свой путь? Всегда ли следует идти по лёгкому пути? На что нужно ориентироваться, выбирая свой путь? Игры: «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?». Рисунок на тему «Мои способности в будущем».

Урок 9. «Мой внутренний мир». Какой я и чем отличаюсь от остальных? Игры: «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Сочинение на тему: «Какой я?»

Урок 10. «Уникальность внутреннего мира». Каждый человек уникален. Игры: «Рассмотри и придумай», «Не выходя из комнаты». Работа со сказкой «Перочинный ножик».

Урок 11. «Мой внутренний мир и мои друзья». Нравится ли людям, когда окружающие проявляют интерес к их внутреннему миру? Каким способом можно проявить такой интерес? Игры: «Не разбуди», «Штирлиц», «Иголки». Работа со сказкой «Парковая роза».

Урок 12. Обобщающий урок по теме «Кто я? Мои особенности и возможности».

Тема 2. «Мой класс и мои друзья» (10ч)

Урок 13. «Мои друзья – девочки и мальчики». Что такое симпатия? Что важнее для симпатии: внешность или внутренние качества человека? Симпатия и дружба. Игры: «Кто это?», «Чьи руки?». Работа со сказкой «Жила была девочка...».

Урок 14. «Мой класс». Портрет класса. Какие качества я приношу классу. Игры: «Что я люблю?», «Коллективный компьютер». Работа со сказкой «Я умею жалеть».

Урок 15. «Мои одноклассники». Почему случаются ссоры в классе? Как их избежать? Игры: «Что любит мой сосед?», «Узнай товарища», «Третий лишний», «Делай, как я». Работа со сказкой «Друг Великана» (В. Плешаков).

Урок 16. «Мои одноклассники – какие они?». Какие ценные качества есть у ребят в классе? Какие интересы у твоих одноклассников? Игры: «Общие качества», «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею».

Урок 17. «Какие ученики мои одноклассники?» Игры: «Контрольная работа», «Совет», «Картинки». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе».

Урок 18. «Лидерство в классе». Кто такой лидер? Лидерство со знаками + и - . Игры: «Выбор», «Фломастеры».

Уроки 19-20. «Конфликты в классе». Что такое конфликт? Для чего он нужен? Признаки конфликта. Как избежать конфликта. Игры: «В ресторане», «Улыбнись, как...», «Как быть если...». Работа со сказкой «Мишкино горе».

Урок 21. «Взаимопомощь в классе». В чём сходство и различие понятий «взаимопомощь», «взаимодействие», «взаимопонимание». Игры: «Помоги другу», «Взаимопонимание», «Что нужно делать?».

Урок 22. Обобщающий урок по теме «Мой класс и мои друзья».

Тема 3. «Моё прошлое, настоящее, будущее»

Урок 23. «Моё детство». Интересные случаи из детства. Игры: «Повтори», «Буратино, Шапокляк». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю» (О. Волокитина).

Уроки 24-25. «Моё настоящее». Мои маленькие радости. Игры: «Узнай, кто затейник», «Разведчики», «Общая радость». Работа в группах. Создание и защита коллажа на тему «Радость сегодняшнего дня».

Уроки 26-27. «Моё будущее». Я в будущем. Что я должен делать сейчас, чтобы стать тем, кем я хочу. Игры: «Вместе хором», «Рисование вслепую», «Взрослое имя», «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рисование и защита рисунков на тему «Я в будущем».

Урок 28. «Мой будущий дом». Каким я вижу свой дом. Что такое погода в доме? Игры: «Разведчик», «Стена», «Погода в доме», «Девиз дома».

Уроки 29-30. «Моя будущая профессия». Какие бывают профессии? Кем я хочу стать по профессии? На что нужно ориентироваться при выборе профессии? Игры: «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух». Рисование и защита рисунков на тему «Моя будущая профессия»

Урок 31. «Моё близкое будущее – 5 класс». Какие изменения произойдут в 5 классе? Какими качествами должен обладать пятиклассник? Игры: «Кто наблюдательнее?», «Рукопожатие», «Спасибо».

Урок 32. «Что нового ждёт меня в 5 классе». Игры: «Домино», «Произнеси одновременно», «Чей урок важнее?». Работа со сказкой «Планета Детство».

Урок 33. Обобщающий урок по теме «Моё прошлое, настоящее, будущее».

Урок 34. Итоговое занятие.

Тематическое планирование.

1 класс

№п/п	Тема урока.	Кол-во часов
Я - школьник (14часов)		
1	Я умею управлять собой.	1
2	Я умею преодолевать трудности.	1
3-4	Я умею слушать других.	2
5	Я умею учиться у ошибки.	1
6-7	Я умею быть доброжелательным.	2
8	Я – доброжелательный.	1
9-10	Я умею быть ласковым.	2
11	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.	1
12	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1
13	Я учусь решать конфликты.	1
14	Я умею разрешать конфликты.	1
Мои чувства (19 часов)		
15	Радость.	1
16	Что такое мимика?	1
17	Что такое жесты?	1
18	Как доставить радость другому человеку?	1
19	Радость можно передать прикосновением.	1
20-21	Грусть.	2
22	Страх.	1
23	Страх. Как его преодолеть?	1
24	Гнев.	1
25	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
26	Гнев и его польза.	1

27	Обида.	1
28-30	Разные чувства.	3
31-32	Чувства бывают разные.	2
33	Итоговое занятие.	1
Итого:		33 ч

2 класс.

№п/п	Тема урока.	Кол-во часов
Вспомним чувства (6 часов)		
1	Мы рады встрече.	1
2	Понимаем чувства другого.	1
3-5	Мы испытываем разные чувства.	3
6	Обобщающий урок по теме.	1
Качества людей (16 часов)		
7	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
8-9	Хорошие качества людей.	2
10	Самое важное качество.	1
11	Кто такой сердечный человек?	1
12	Кого называют доброжелательным человеком?	1
13	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1
14	Я желаю добра ребятам.	1
15	Чистое сердце.	1
16	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1
17-18	Какими качествами мы похожи. А какими различаемся?	2
19-20	Каждый человек уникален.	2
21	В каждом человеке есть тёмные и светлые качества.	1
22	Обобщающий урок по теме.	1
Какой Я – какой Ты (12 часов)		
23	Какой Я?	1
24	Какой ты?	1

25	Какой ты? Учимся договариваться.	1
26-27	Трудности второклассника в школе, дома и на улице.	2
28-29	Школьные трудности.	2
30-31	Домашние трудности.	2
32	Трудности на улице.	1
33	Обобщающий урок по теме.	1
34	Итоговое занятие.	1
Итого:		34 ч

3 класс.

№п/п	Тема урока.	Кол-во часов
Я – фантазёр (10 часов)		
1	Как я провёл лето.	1
2	Я- третьеклассник.	1
3	Кого можно назвать фантазёром?	1
4	Я умею фантазировать.	1
5	Мои сны.	1
6	Я умею сочинять.	1
7-8	Мои мечты.	2
9	Фантазии и ложь.	1
10	Обобщающий урок по теме «Я – фантазёр».	1
Я и моя школа (6 часов)		
11	Я и моя школа.	1
12	Что такое лень?	1
13	Я и мой учитель.	1
14	Я и мой учитель.	1
15	Как справиться с «Немогучками»?	1
16	Обобщающий урок по теме «Я и моя школа».	1
Я и мои родители (4 часа)		
17	Я и мои родители.	1

18-19	Я умею просить прощения.	2
20	Обобщающий урок по теме «Я и мои родители».	1
Я и мои друзья (5 часов)		
21	Настоящий друг.	1
22	Умею ли я дружить.	1
23	Трудности в отношениях с друзьями.	1
24	Ссора и драка.	1
25	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»	1
Что такое сотрудничество? (11 часов)		
26	Что такое сотрудничество?	1
27	Я умею понимать другого.	1
28-29	Я умею договариваться.	2
30-31	Мы умеем действовать сообща.	2
32	Что такое коллективная работа?	1
33	Обобщающий урок по теме «Что такое сотрудничество?»	1
34	Итоговое занятие.	1
Итого:		34 ч

4 класс.

№п/п	Тема урока.	Кол-во часов
Кто я? Мои особенности и возможности (12 часов)		
1	Как я изменился летом.	1
2-3	Кто я?	2
4	Расту = Взрослею?	1
5	Мои способности.	1
6-7	Мои интересы.	2
8	Мой путь к успеху.	1
9	Мой внутренний мир.	1
10	Уникальность внутреннего мира.	1

11	Мой внутренний мир и мои друзья.	1
12	Обобщающий урок по теме «Кто я? Мои особенности и возможности.	1
Мой класс и мои друзья (10 часов)		
13	Мои друзья – девочки и мальчики.	1
14	Мой класс.	1
15	Мои одноклассники.	1
16	Мои одноклассники – какие они?	1
17	Какие ученики мои одноклассники?	1
18	Лидерство в классе.	1
19-20	Конфликты в классе.	2
21	Взаимопомощь в классе.	1
22	Обобщающий урок по теме «Мой класс и мои друзья».	
Моё прошлое, настоящее, будущее (12 часов)		
23	Моё детство.	1
24-25	Моё настоящее.	2
26-27	Моё будущее.	2
28	Мой будущий дом.	1
29-30	Моя будущая профессия.	2
31	Моё близкое будущее – 5 класс.	1
32	Что нового ждёт меня в 5 классе.	1
33	Обобщающий урок по теме «Моё прошлое, настоящее, будущее».	1
34	Итоговое занятие.	1
Итого:		34 ч