

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уковская  
средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:  
протокол заседания  
МОУ естественно – математических  
наук  
от «16» августа 2021 г. № 1.  
Руководитель МОУ:  
Шлеина Л. Н. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Согласовано:  
Заместитель директора  
Ладанова Е.Н. / \_\_\_\_\_ /  
«16» августа 2021г.

Утверждена:  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«География и современность»**

Уровень общего образования:

основное общее образование / 9 класс

Количество часов на уровень 33

Учитель: Симбирцева Н. И. кв. категория первая.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Личностные УУД:</b>	
Формировать всесторонне образованную, инициативную и успешную личность, обладающую системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных, гуманистических принципов и норм поведения.	Развивать мировоззренческие взгляды и научиться быть успешным.
Осознавать свою этническую принадлежность, знать язык, культуру своего народа, своего края, общемирового культурного наследия.	Воспитывать в себе российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее Иркутской области.
Воспитывать в себе чувство долга перед Родиной.	Понимать, что такое долг перед Родиной.
Учиться дружить с другими народами.	Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.
Понимать экологическую культуру.	Бережно относиться к окружающей среде.
Изучать географию как части общечеловеческой культуры и эволюции географических идей.	Понимать значимость географии для общественного прогресса.
<b>Познавательные УУД:</b>	
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план), составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта).	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
<b>Познавательные УУД:</b>	
Выявлять причины и следствия простых явлений.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных

	связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).
Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Знакомиться с особенностями глобальных проблем.	Пробуждать интерес к естественным наукам и к географии в частности. Формировать знания о глобальных проблемах человечества.
Формировать знания о том, как люди относятся к решению глобальных проблем.	Показывать пути решения глобальных проблем.
Знакомиться с народами, проживающими в мире.	Формировать общечеловеческие ценности, связанные с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
Формировать знания о рельефе.	Понимать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов.
Формировать целостный географический образ мира..	Формировать знания об окружающей среде и путях её сохранения и рационального использования.
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).	Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах.	Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усваивать правила индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
--

## Содержание учебного предмета

### 9 класс.

#### I. Введение.

Провести классификацию глобальных проблем человечества.

#### II. Современный лик Земли.

Формируются знания о современном лике Земли. Объясняются изменения, которые происходят с Землёй.

Рассказывается о географии человечества. Обучаются работе со статистическим материалом.

Даётся характеристика расового, национального и религиозного состава населения мира.

Вводится термин «Политическая анатомия мира» и формируются знания о современном политическом мире.

Объясняется, как проводится экономическая дифференциация мира.

#### III. Глобальные проблемы человечества.

Выявляются особенности демографической проблемы. Рассказывается о демографических революциях. Учатся находить пути выхода из демографической проблемы.

Рассказывается о проблемах отсталости. Объяснить, чем отсталость развитых стран отличается от отсталости беднейших стран мира. Сравнить проблему отсталости в разных странах мира.

Сформировать знания о продовольственной проблеме. Объяснить, чем продовольственная проблема развитых стран отличается от продовольственной проблемы беднейших стран мира.

Охарактеризовать продовольственную проблему в разных странах мира.

Рассказывать об энергетической проблеме. Знать о том, есть ли энергетическая проблема в России. Рассказывать об энергетической проблеме в других странах мира.

Находить пути выхода из энергетической проблемы.

Сформировать знания о долголетию. Призывать к здоровому образу жизни. Учить бережному отношению к своему здоровью. Показать взаимосвязь здоровья и долголетия.

Даются знания о суициде.

Рассказывается о том, как человек может подойти к суициду.

Объясняется, что суициду подвержено в основном молодое население планеты.

Учиться находить пути выхода из суицидальной обстановки.

Познакомить учащихся с Российским законодательством. Дать знания о преступности.

Показать виды преступлений. Показать отличительные черты между преступностью и терроризмом.

Сформировать знания о технологических авариях.

Объяснять, какие факторы приводят к техногенным авариям.

Рассмотреть проблемы освоения космоса.

Дать знания о проблемах Мирового океана. Показать, к чему могут привести последствия этих проблем. Учить видеть взаимосвязь проблем. Учить анализировать статистический материал.

Продолжить формировать знания о стихийных природных явлениях. Учить давать характеристику этим явлениям природы. Рассказать о мерах безопасности.

Сформировать знания об урбанизации. Познакомить учащихся с ложной урбанизацией.

Объяснить, к чему ведёт быстрый рост городов. Находить пути выхода из создавшейся ситуации.

Объяснить, чем свободное общество отличается от несвободного. Показать причины проблем демократии.

Рассказать об «экологии» души.

#### IV. Геоэкология – фокус глобальных проблем.

Сформировать знания учащихся о биосфере. Комментировать мысли учёных о биосфере.

Познакомить с живым веществом биосферы и его функциями. Аргументировать неразрывную связь основных функций живого вещества. Показать отличие живого вещества от косной материи. Рассмотреть глобальный биогеохимический круговорот элементов.

Характеризовать механизм тесной связи биогеохимических круговоротов углерода и кислорода. Знать особенности биогеохимического круговорота фосфора.

Сформировать понятие о техногенезе. Показать экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Рассмотреть этапы техногенеза. Сформировать знания о глобальных последствиях техногенеза. Знать, какие из загрязняющих окружающую среду вещества являются опасными для человеческого организма. Описывать основные причины роста дозы радиационного облучения, получаемого человеком в последние годы.

Характеризовать основные направления техногенеза в своём регионе.

Сформировать знания о геоэкологии и глобальной экологии. Оказывать помощь в оценке экологической обстановки. Рассмотреть ключевые проблемы глобальной экологии.

Давать характеристику экологии атмосферы, педосферы и гидросферы.

Перечислять приоритетные направления в исследовании глобальных экологических проблем. Знать значение термина «экологический императив».

Сформировать знания о парниковом эффекте атмосферы. Рассмотреть графики глобальной концентрации парниковых газов по Д. Медоузу.

Познакомить с влиянием потепления климата на Мировой океан.

Сформировать знания об истончении озонового слоя атмосферы. Рассказывать о влиянии озоновых дыр на жизнь Земли.

Сформировать знания о социальной экологии. Познакомить со средой человека и её качеством. Рассмотреть глобальные модели соцэкологии. Познакомить с формулой глобального развития по Д. Медоузу.

Сформировать знания о проблеме утилизации промышленных и бытовых отходов.

Познакомить с решением проблемы утилизации отходов в разных странах и в России.

Рассмотреть влияние промышленных отходов и бытовых отходов на окружающую среду. Знать пути решения утилизации промышленных и бытовых отходов.

V. Итоговое занятие за курс «География и современность».

Подводятся итоги за учебный год.

## Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>I. Введение.</b>		<b>1</b>
	Классификация глобальных проблем.	1
<b>II. Современный лик Земли.</b>		<b>5</b>
	Изменившийся лик Земли.	1
	География человечества.	1
	Характеристика расового, национального и религиозного состава населения мира.	1
	Политическая анатомия мира.	1
	Экономическая дифференциация мира.	1
<b>III. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>18</b>
	Демографическая проблема.	2
	Проблема отсталости.	1
	Продовольственная проблема.	1
	Энергетическая проблема.	2
	Проблема здоровья и долголетия человека.	1

Суицид.	1
Проблема преступности. Терроризм.	2
Проблема технологических аварий.	1
Проблема освоения космоса.	1
Проблемы Мирового океана.	1
Проблема стихийных природных явлений.	2
Проблема урбанизации.	1
Проблема демократии и свободы.	1
Проблема «экологии» души.	1
<b>IV. Геоэкология – фокус глобальных проблем.</b>	<b>8</b>
Биосфера как планетарная организация жизни.	1
Техногенез: глобальные и региональные проявления.	1
Глобальная экология: Экология атмосферы, гидросферы, педосферы.	2
Проблемы потепления климата.	1
Проблемы озоновых дыр.	1
Социальная экология.	1
Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов.	1
<b>V. Итоговое занятие за курс «География и современность».</b>	<b>1</b>

