

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ естественно-математических
наук
от «16» августа 2021 г. № 1.
Руководитель МОУ:
Шлеина Л. Н. _____ / _____ /

Согласовано:
Заместитель директора
Ладанова Е.Н. / _____ /
«16» августа 2021 г.

Утверждена:
Приказ №...
от « ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
**«Роль биологии в практической
деятельности людей».**

Уровень общего образования:

основное общее образование / 10 класс

Количество часов на уровень 34

Учитель: Симбирцева Н. И., кв. категория первая.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Личностные УУД:	
Формировать всесторонне образованную, инициативную и успешную личность, обладающую системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных, гуманистических принципов и норм поведения.	Развивать мировоззренческие взгляды и научиться быть успешным.
Осознавать свою неразрывную связь с окружающей нас природой.	Воспитывать в себе российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к родной природе, чувство гордости за свою Родину.
Воспитывать в себе чувство долга перед Родиной.	Понимать, что такое долг перед Родиной.
Учиться дружить с другими народами.	Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.
Понимать экологическую культуру.	Бережно относиться к окружающей среде.
Регулятивные УУД:	
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат.
Определять цель УД.	Выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план), составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта).	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
Познавательные УУД:	
Знакомиться с понятием «проект».	Знать, что такое «проект».
Определять, при помощи, каких методов можно создать проект.	Знать, при помощи, каких методов можно создать проект.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).
Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Делать сообщение о своём проекте.	Защищать свой проект.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Сравнивать понятия. Определять отношения между понятиями. Устанавливать сходства и отличия.	Сравнивать понятия. Определять отношения между понятиями. Устанавливать сходства и отличия.
Знать основы исследовательской деятельности. Объяснять значение систематичности проведения наблюдений.	Описывать четыре основных качества, необходимых каждому человеку при работе над проектом.
Характеризовать сенсорное восприятие, как один из путей существования в гармонии с окружающим миром.	Характеризовать сенсорное восприятие, как один из путей существования в гармонии с окружающим миром.
Коммуникативные УУД:	
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).	Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах.	Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Содержание учебного предмета

10 класс.

I. Введение.

Проводится знакомство с оборудованием, необходимым для работы во время наблюдений.

II. Основы исследовательской деятельности в природе.

Описываются основные качества, необходимые каждому во время наблюдений в природе: терпение, внимательность.

Описываются основные качества, необходимые каждому во время наблюдений в природе: точность, сотрудничество.

Объясняется значение систематичности проведения наблюдений.

Рассматриваются упражнения для развития наблюдательности.

III. Природа в наших ощущениях.

Характеризуется сенсорное восприятие, как один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

Рассматривается восприятие цвета и формы различных природных объектов.

Описывается гармония в природе как связь, стройность, соразмерность.

IV. Геометрия живой природы.

Классифицируются живые организмы и симметрия.

Описывается разнообразие форм листьев у растений.

Описывается разнообразие форм крон деревьев.

Определяется зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

V. Среда обитания и образ жизни растений и животных, которые находятся рядом с человеком.

Объясняется зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания и образа жизни.

Выявляется зависимость особенностей внешнего строения животных от условий среды обитания и образа жизни.

VI. Развитие сельского хозяйства.

Изучаются типы повреждений растений насекомыми.

Изучаются типы повреждений растений микроорганизмами.

Выявляются взаимоотношения между различными видами живых организмов (сотрудничество и конкуренция).

Выявляются взаимоотношения между различными видами живых организмов (хищничество и паразитизм).

Рассматривается многообразие видов живых организмов, образующих сообщество поля.

VII. Микробиология.

Описывается развитие микробиологической промышленности.

Объясняется для чего создаются лекарства и витамины.

Характеризуются высокоэффективные кормовые добавки для сельскохозяйственных животных.

Определяются микробиологические средства защиты растений от вредителей и болезней.

Описываются бактериальные удобрения.

Решаются логические задачи и выполняются практические задания.

VIII. Создание ландшафтного дизайна с учётом экологии местности.

Определяется уровень загрязнения воздуха по состоянию побегов, хвои и шишек хвойных деревьев.

Рассматривается ландшафтный дизайн городской местности.

Рассматривается ландшафтный дизайн сельской местности.

Изучается разумное использование научных и технических достижений на благо природы и человека.

XIV. Итоговое занятие за курс «Роль биологии в практической деятельности людей».

Подводятся итоги за учебный год.

Тематическое планирование

10 класс

Тема	Количество часов
I. Введение.	1
Знакомство с оборудованием, необходимым для работы во время наблюдений.	1
II. Основы исследовательской деятельности в природе.	4
Основные качества, необходимые каждому во время наблюдений в природе:	1

терпение, внимательность. Основные качества, необходимые каждому во время наблюдений в природе: точность, сотрудничество. Значение систематичности проведения наблюдений. Упражнения для развития наблюдательности.	1 1 1
III. Природа в наших ощущениях. Характеризуется сенсорное восприятие, как один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Рассматривается восприятие цвета и формы различных природных объектов. Описывается гармония в природе как связь, стройность, соразмерность.	3 1 1 1
IV. Геометрия живой природы. Классифицируются живые организмы и симметрия. Описывается разнообразие форм листьев у растений. Описывается разнообразие форм крон деревьев. Определяется зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.	4 1 1 1 1
V. Среда обитания и образ жизни растений и животных, которые находятся рядом с человеком. Зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания и образа жизни. Зависимость особенностей внешнего строения животных от условий среды обитания и образа жизни.	4 2 2
VI. Развитие сельского хозяйства. Изучение типов повреждений растений насекомыми. Изучение типов повреждений растений микроорганизмами. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество и конкуренция). Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (хищничество и паразитизм). Многообразие видов живых организмов, образующих сообщество поля.	5 1 1 1 1 1
VII. Микробиология. Развитие микробиологической промышленности. Создание лекарств и витаминов. Высокоэффективные кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Микробиологические средства защиты растений от вредителей и болезней. Бактериальные удобрения. Логические задачи. Практические задания.	6 1 1 1 1 1 1
VIII. Создание ландшафтного дизайна с учётом экологии местности. Определение уровня загрязнения воздуха по состоянию побегов, хвои и шишек хвойных деревьев. Ландшафтный дизайн городской местности. Ландшафтный дизайн сельской местности. Разумное использование научных и технических достижений на благо природы и человека.	6 1 2 2 1
IX. Итоговое занятие за курс «Роль биологии в практической деятельности людей».	1

