

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ коррекционно-
развивающего цикла
от «16» августа 2021г. № 1
руководитель МОУ:
_____ / Е.В.Чирская /

Согласовано:
заместитель директора
_____ / Е.Н. Ладанова /
«16» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № _____
от «___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речи и альтернативная коммуникация

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (обучение на дому)

Уровень общего образования:
основное общее образование/ 6 класс

Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 34 ч

Учитель: Кобленева Елена Александровна,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (обучение на дому).

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачи по развитию речи обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

1. расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта на основе изучения лексических тем;
2. учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного.
3. развивать фразовую речь;
4. учить детей ориентироваться в печатном тексте на основе изучения пиктограмм и глобального чтения;
5. изучать буквы, слоги, слова.

Общая характеристика предмета

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей школьного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, , затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Место предмета в учебном плане

Образовательная область – язык и речевая практика.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по математическим представлениям 6 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 1 час в неделю
- объем учебного времени: 6 класс: 34 часа в год

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению слогов.

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

Коммуникация: знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,

Чтение уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников; -уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх

-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.

-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;

- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам,

уметь делить слова (2 слога) на слоги

Письмо - знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета

-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям_ (- - -) уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке; узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке уметь рисовать бордюры из

наклонных линий разной длины по опорным точкам;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.

-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх

Содержание учебного предмета

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».

Раздел: «Чтение»:

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим

«чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку.
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение». Деление предложений на слова.
- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.
- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).
- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.
- Упражнение в делении слов(2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Ознакомление с правилами поведения на уроке.
- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).
- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
- Рисование мелом на доске произвольных линий.
- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).

- Упражнение в ориентировании на листе бумаги. - Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
- Обучение умению раскрашивать круг.
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой. Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке, по заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).

- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).

Рисование горизонтальных линий.

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке, по заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).

- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

**Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Слова-приветствия, слова-прощания	0,5
2	Определение источника звука с опорой на практические действия	0,5
3	Узнавание буквы Аа. Конструирование, выделение буквы	0,5
4	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	0,5
5	Узнавание буквы Оо. Конструирование, выделение буквы	0,5
6	Обводка по шаблону геометрических фигур	0,5
7	Ознакомление со словом «туалет» жестом и символом	0,5
8	Узнавание буквы Уу. Конструирование, выделение буквы	0,5
9	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками	0,5
10	Ознакомление со словами «руки мыть» жестом и символом. Обводка по шаблону картинок	0,5
11	Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы	0,5
12	Повторение пройденного материала. Игры «Цветик-семицветик», «Собери цветок»	0,5
13	Обводка по шаблону букв	0,5
14	Конструирование букв	0,5
15	Узнавание своего имени. Дидактическая игра «Найди свое имя»	0,5
16	Я и мое имя, моя фотография	0,5
17	Любимые мультфильмы. Считалки, рифмы	0,5
18	Рисование композиции из геометрических фигур	0,5
19	Узнавание буквы Сс. Конструирование, выделение буквы	0,5
20	Выделение слова как единицы речи	0,5
21	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	0,5
22	Узнавание буквы Хх. Конструирование, выделение буквы	0,5
23	Кодирование 3-4 слов. Любимые считалки	0,5
24	Рисование композиции из фигур по шаблону с опорой на рисунок	0,5
25	Красивые узоры. Работа по шаблону	0,5
26	Повторение пройденного материала. Загадки: отгадай и нарисуй	0,5
27	Веселые картинки: книжки для детей	0,5
28	Мой край. Звуки А,У,М,О	0,5
29	Ярмарка игрушек	0,5
30	Повторение изученного материала. Рисование по шаблонам	0,5
31	Условно-графическая фиксация слов	0,5
32	Узнавание буквы Нн. Конструирование, выделение буквы	0,5
33	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	0,5
34	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	0,5
35	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	0,5
36	Узнавание буквы ы. конструирование, выделение буквы	0,5
37	Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи»	0,5
38	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	0,5
39	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом	0,5
40	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	0,5
41	Узнавание буквы Лл. Конструирование, выделение буквы	0,5

42	Составление предложений	0,5
43	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом	0,5
44	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	0,5
45	Узнавание буквы Вв. Конструирование, выделение буквы	0,5
46	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	0,5
47	Проверочная работа по разделу: «Письмо»	0,5
48	Проверочная работа по разделу: «Чтение»	0,5
49	Обведение по трафарету предметов (яблоко, груша, огурец, помидор , морковь)	0,5
50	Свободное конструирование	0,5
51	Подборка картинок к заданному предложению	0,5
52	Узнавание буквы Ии. Конструирование, выделение буквы	0,5
53	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом	0,5
54	Составление простых предложений по предметной картинке	0,5
55	Дописывание недостающих элементов букв	0,5
56	Деление предложений на слова	0,5
57	Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание	0,5
58	Конструирование букв	0,5
59	Составление предложений по схеме, по сюжетным картинкам	0,5
60	Игра «Лото»	0,5
61	Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец. Любимые сказки	0,5
62	Обобщение пройденного материала. Рисование по контуру	0,5
63	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	0,5
64	Проверочная работа по разделу: «Письмо»	0,5
65	Проверочная работа по разделу: «Чтение»	0,5
66	Вопросы, ответы. Загадки:отгадай и нарисуй	0,5
67	Играем вместе (детское лото, игры с правилами)	0,5
68	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур и букв	0,5
	Итого:	34 часа

Материально-техническое обеспечение

- 1.Касса печатных букв
- 2.Карточки букв и слогов
- 3.Компьютер.
- 4.Слоговая таблица
- 5.Карточки для списывания.
6. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1 - 4 классах» в 2ч./ сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.