

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ коррекционно-
развивающего цикла
от «16» августа 2021г. № 1
руководитель МОУ:
_____ / Е.В.Чирская /

Согласовано:
заместитель директора
_____ / Е.Н. Ладанова /
«16» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № _____
от «___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математические представления

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (обучение на дому)

Уровень общего образования:
основное общее образование/ 6 класс

Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 34ч

Учитель: Кобленева Елена Александровна,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (обучение на дому).

Цель программы: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе оспрограммированного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Место предмета в учебном плане

Образовательная область – математика.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по математическим представлениям 6 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 1 час в неделю
- объем учебного времени: 6 класс: 34 часа в год

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математические представления» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математические представления» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся научатся определять:

- величину, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 6; состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 6;
- решать задачи на нахождение суммы, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;

Содержание учебного предмета

Конструирование (5 часов).

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными грушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления (8 часов).

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и размен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
- Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определения состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5-ти с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме (4 часов).

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине (8 часов).

- Игровые упражнения , настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления (4 часов).

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

Временные представления (5 часов).

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с учащимся рассматривать пейзажные картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.
- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.

Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ п. п.	Тема урока	Кол-во часов
	Конструирование 5 ч	
1.	Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разрезами, со сборно-разборными игрушками.	0,5
2	Учить собирать картинки и игрушку, развитие зрительного внимания и восприятия.	0,5
3	Складывание разрезных картинок по образцу, конструирование «Большой и маленький дом».	0,5
4	узнавать целый предмет по фрагменту и называть его.	0,5
5	Конструирование из конструктора «Ворота».	0,5
6	Развитие восприятия отношений объектов на основе величины и формирующие представления о ее относительности (с использованием одноименных конструкторов, но разных размеров и изготовленных из разных материалов).	0,5
7	Конструирование из конструктора «Мост».	0,5
8	Учить строить по образцу, конструирование по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.	0,5
9	Конструирование из палочек «Конфета», «Мебель для куклы», конструирование разных зданий.	0,5
10	Учить строить по образцу.	0,5
	Представления о форме 4ч	
11	Группировка предметов по форме. Классификация фигур. Найди фигуру.	0,5
12	Учить выбирать из предложенных фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции).	0,5
13	Нарисуй круг, квадрат, треугольник.	0,5
14	Учить рисованию фигур по трафаретам, по опорным точкам.	0,5

15	Линия.	0,5
16	Учить рисовать линии на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывать линии с помощью ниток, веревок, различных шнуров.	0,5
17	«Что изменилось?»	0,5
18	Развитие наблюдательности, памяти, внимания	0,5
Количественные представления (4 часа).		
19	Счет предметов в пределах 5 Игра: «Найди 1-5 грибов в лесу».	0,5
20	Учить обозначать общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом совместно с учителем, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.	0,5
21	Цифры 0,1,2,3,4,5. Рисование цифр 1-5 по трафарету, по точкам.	0,5
22	Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5 по трафарету.	0,5
23	1,2,5 рублей, 1, 5 копеек. Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3 и 5.	0,5
24	Знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 2, 5 копеек. Учить различать, находить монеты разного достоинства.	0,5
25	Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3 и 5.	0,5
26	Учить составлять на наглядной основе простых арифметических задач, на бытовые темы на сложение и вычитание.	0,5
Временные представления(3 часа).		
27	Часы. Показ времени от1-5 часов.	0,5
28	Учить учащихся использовать часы в реальной жизни, показывать стрелки часов, называть и показывать время, переводить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).	0,5
29	Какое время года? Астрономические символы: солнце, луна.	0,5
30	Рисовать по внутренним и внешним трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака.	0,5
31	Работа по пиктограммам «Времена года».	0,5

32	Определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму.	0,5
Количественные представления (4 часа).		
33	Знакомство с числом и цифрой 6. «Какая цифра спряталась?»	0,5
34	Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.	0,5
35	Цифры 0,1,2,3,4,5,6.	0,5
36	Узнавать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывать цифры.	0,5
37	Рисование цифр 1-6 по трафарету и точкам.	0,5
38	Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5,6 по трафарету.	0,5
39	Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 6.	0,5
40	Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =)	0,5
Представления о величине (4 часа).		
41	Большой-маленький. Широкий-узкий.	0,5
42	сравнивать величины путем сопоставления двух объектов	0,5
43	Учить использовать приемы наложения и приложения.	0,5
44	раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).	0,5
45	Высокий-низкий. Длинный-короткий.	0,5
46	Учить штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).	0,5
47	Высокий-низкий. Длинный-короткий. Закрепление изученного материала	0,5
48	Штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения	0,5
Временные представления(2 часа).		
49	Будильник. Часы. Показ времени от 1 до 6 часов. Работа по пиктограммам «Времена года».	0,5

50	Определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму.	0,5
51	Регулирование времени по часам (5 минут). Астрономические символы: звезды, тучи, облака.	0,5
52	Рисовать по внутренним и внешним трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака.	0,5
Пространственные представления(4 часа).		
53	Перемещение в пространстве класса.	0,5
54	Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).	0,5
55	Учить перемещаться в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (информационные знаки «Выход»), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.	0,5
56	Повторение изученного материала	0,5
57	Ориентировка на листе бумаги.	0,5
58	Формирование ориентировки учащихся в двухмерном пространстве по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).	0,5
59	Формирование ориентировки учащихся в двухмерном пространстве по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).	0,5
60	Повторение изученного. Штриховка по шаблону	0,5
Представления о величине(4 часов).		
61	Линейка.	0,5
62	Показ приемов измерения. Учить измерять с помощью меток.	0,5
63	Сантиметр.	0,5
64	Показ приемов измерения.	0,5
65	Показ приемов измерения. Учить измерять с помощью меток.	0,5
66	Повторение изученного материала	0,5
67	Измерение одежды.	0,5

68	Итоговый урок. Повторение изученного	0,5
	Итого:	34часа

Материально-техническое обеспечение

1. Доска, мел, печатные таблицы, компьютер.
2. «Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Составители - ОГОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Б.Баширова и С.М.Соколова
3. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
4. Эк В.В. Дидактический материал по математике для учащихся вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992.