

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:  
протокол заседания  
МОУ естественно-математических  
наук  
от «16» августа 2021 г. № 1.  
Руководитель МОУ:  
Шлеина Л. Н. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Согласовано:  
Заместитель директора  
Ладанова Е.Н. / \_\_\_\_\_ /  
«16» августа 2021 г.

Утверждена:  
Приказ №...  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

Уровень общего образования:

среднее общее образование / 10 - 11 класс

Количество часов на уровень 67

Учитель: Симбирцева Н. И., кв. категория первая.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Личностные УУД:</b>	
Формировать всесторонне образованную, инициативную и успешную личность, обладающую системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных, гуманистических принципов и норм поведения.	Развивать мировоззренческие взгляды и научиться быть успешным.
Осознавать свою этническую принадлежность, знать язык, культуру своего народа, своего края, общемирового культурного наследия.	Воспитывать в себе российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
Воспитывать в себе чувство долга перед Родиной.	Понимать, что такое долг перед Родиной.
Учиться дружить с другими народами.	Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.
Понимать экологическую культуру.	Бережно относиться к окружающей среде.
Изучать географию как части общечеловеческой культуры и эволюции географических идей.	Понимать значимость географии для общественного прогресса.
<b>Регулятивные УУД:</b>	
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат.
Самостоятельно определять цель УД.	Выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план), составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта).	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
<b>Познавательные УУД:</b>	
Выявлять причины и следствия простых явлений.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды	Составлять тезисы, различные виды

планов (простых, сложных и т. п.).	планов (простых, сложных и т. п.).
Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Знакомиться с взаимодействием природы и человека.	Пробуждать интерес к естественным наукам и к географии в частности. Знать об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
Формировать знания о современном освоении планеты и стран.	Формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира.
Формировать знания о ресурсообеспеченности стран мира.	Уметь рассчитывать ресурсообеспеченность стран мира.
Формировать знания о рациональном и нерациональном природопользовании. Экологическая обстановка в мире.	Вырабатывать понимание общественной потребности в экологических знаниях.
Знакомиться с государством, как главным объектом политической карты, с типами и формами правления государств.	Работать с политической картой мира и характеризовать государства по их типам и формам правления.
Формировать знания о географии культуры и о мировых религиях.	Понимать особенности взаимодействия человека и религии.
Знакомиться с факторами размещения хозяйства.	Знать, «Кто есть кто» в мировой экономике.
Формировать знания о современных мирохозяйственных связях.	Вырабатывать понимание, как складываются мирохозяйственные связи.
Понимать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов.	Формировать общечеловеческие ценности, связанные с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
Понимать закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания человека.	Формировать знания об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования. Формировать знания о жизни общества и решения его проблем.
Формировать знания о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.	Вырабатывать понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формировать отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности.
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).	Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах.	Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

## Содержание учебного предмета 10 класс.

### I. Человек и ресурсы Земли.

Рассматривается уникальная роль географии в изучении истории взаимоотношений природы и человека. Показано влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность.

Описываются природные ресурсы Земли, их виды, классификация природных ресурсов по характеру их использования и роль природных ресурсов в жизни общества. Определяется ресурсообеспеченность, расчёт ресурсообеспеченности, её значение для экономики страны.

Даётся природно – ресурсный потенциал разных территорий и даётся сравнительная характеристика.

Рассматривается география природных ресурсов Земли.

Описывается рациональное и нерациональное природопользование и экологическая обстановка в мире.

### II. Политическая карта мира.

Рассматриваются особенности формирования политической карты мира.

Особое место уделяется государству, как главному объекту политической карты.

Сравниваются типы государств. Анализируется геополитика стран мира.

### III. География населения.

Приводится динамика численности и воспроизводства. Анализируются половозрастные графики и половозрастные пирамиды.

Изучается парадокс полового состава населения мира: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира.

Описывается человечество, как мозаика рас и народов. Классифицируется уровень и качество жизни, как основные критерии, определяющие условия жизни людей.

### IV. География культуры, религий, цивилизаций.

Рассматриваются религии и их географические виды: мировые, этнические, традиционные, очаги возникновения и современная география распространения религий.

Анализируется взаимосвязь культуры и религии и география паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира.

Описываются храмовые сооружения, как элемент культурного ландшафта.

Сравниваются Цивилизации Востока и Цивилизации Запада.

### V. География мировой экономики.

Сравниваются особенности развития современного всемирного хозяйства.

Даются понятия об основных факторах размещения хозяйства: территория, природно – ресурсный потенциал, экономико – географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно – технический потенциал; их характеристика.

Определяется «Кто есть кто» в мировой экономике. Рассматриваются основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры, структура, темпы и уровень развития экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), страны-лидеры по размерам ВВП. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX – XXI в.в; их социально – экономическая обусловленность.

Рассматривается структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики: горнодобывающая промышленность мира; энергетика; обрабатывающая промышленность мира; сельское хозяйство мира; непродовольственная сфера и транспорт.

Анализируется современная информационная экономика и современные мирохозяйственные связи, описывается международное географическое разделение труда как основа развития международных экономических отношений. Международная специализация производства и её виды: межотраслевая, предметная, технологическая, поддетальная.

Анализируется динамичное развитие внешней торговли товарами. Рассматриваются прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли – постоянное увеличение доли готовой продукции и уменьшение доли сырья. Баланс внешней торговли, факторы его формирования и экономическая роль. Сравняется и анализируется уровень развития внешней торговли.

VI. Итоговые занятия за курс «География».

Подводятся итоги за учебный год.

## 11 класс.

I. Регионы и страны.

Дается общая характеристика регионов и стран мира. Показывается многообразие стран на политической карте мира. Описываются различия стран современного мира.

Анализируется географическое место регионов мира и дается геополитический образ мира (уровень социального развития).

Рассматривается многообразие стран мира и их особенности: государственное устройство стран, географическое положение, величина территории, формы правления.

Дается сравнительное географо – экономическое описание стран Америки:

1. США. Географическое положение, рельеф, климат, население.
2. Канада. Сходство климата с Россией.
3. Латинская Америка. Географическое положение, хозяйственная деятельность населения.

Определяется место зарубежной Европы в современном мире: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно – ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Однородность этнического и религиозного состава. Европа – зона самых активных интеграционных процессов.

Германия – «экономический локомотив Европы». Рассматриваются историко – географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Раскол и объединение Германии в XX веке. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны.

Великобритания – «туманный альбион» Европы. Описывается место Великобритании в современном мире. Рассматриваются историко – географические особенности формирования населения. Британия – страна – традиций: политические традиции, традиционный образ жизни британцев.

Франция. Мировая столица моды. Описывается географическое положение Франции. Анализируются факторы развития экономики и специализация хозяйства. Определяется особое место Франции на международных рынках потребительских товаров.

Италия. Рим и Ватикан. Дается анализ географическому положению Италии. Описываются благоприятные климатические условия для развития сельского хозяйства. Определяется особое место Италии на международных рынках туризма.

Рассматривается формирование рыночных отношений. Описывается особое (теократическое) государство – Ватикан, рассматриваются его особенности и его влияние на католиков всего мира.

Выявляются причины, по которым произошло образование СНГ и другие межгосударственные объединения. Рассматривается деятельность населения, экономическое развитие стран СНГ и развитие рыночных отношений. Выявляются особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства.

Описывается географическое положение Зарубежной Азии, максимальная численность населения, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пёстрый состав населения, крупнейшие по масштабам миграции.

Определяется место Зарубежной Азии в мировом хозяйстве.

Дается социально – экономическое развитие Китая, превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Рассматривается уровень жизни населения Китая и создание специальных административных районов Сянган и Аомэнь.

Японское «экономическое чудо». Рассматриваются особенности географического положения Японии. Описывается развитие экономики Японии в послевоенные годы, составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоёмких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Анализируются основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия.

Рассматривается место Индии в современном мире. Анализируются особенности географического положения и природных условий для развития хозяйства страны. Описывается сложный этнический состав населения Индии и роль религии в жизни индийцев, выделяются главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

Описываются географические, экономические и политические особенности развития Юго – Западной Азии, Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР. Показывается место Африки в современном мире.

Австралия и Океания. Объясняется географическое положение материка Австралия и показывается Океания, рассказывается о сходствах и различиях между Австралией и Океанией, заселение территории выходцами из Юго – Восточной Азии. Анализируются факторы: государственная и экономическая политика, благоприятные внешнеэкономические условия, специализация сельского хозяйства.

II. Глобальные проблемы человечества.

Даются основные понятия глобальным проблемам современности, производится их классификация. Показывается взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Объясняется суть глобальных проблем: отсталость, голод, болезни, энергетическая и сырьевая проблемы, экологические проблемы и устойчивое развитие общества, экологическая культура общества – кризис взаимоотношения общества и природы.

III. Итоговые занятия за курс «География».

Подводятся итоги за учебный год.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>I. Человек и ресурсы Земли.</b>	<b>10</b>
	История взаимоотношений природы и человека. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность.	1
	Современное освоение планеты.	1
	Вводная контрольная работа.	1
	Ресурсообеспеченность, расчёт ресурсообеспеченности, её значение для экономики страны.	1
	Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран».	1
	Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы.	1
	Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана.	1
	Лесные ресурсы. Другие виды ресурсов.	1
	Практическая работа «Человек и природные ресурсы Земли, оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	1
	Рациональное и нерациональное природопользование. Экологическая обстановка в мире.	1
	<b>II. Политическая карта мира.</b>	<b>4</b>
	Формирование политической карты мира.	1
	Государство – главный объект политической карты.	1
	Типы и формы правления государств.	1
	Политическая география и геополитика. Практическая работа «Подготовить проект «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта»».	1
	<b>III. География населения.</b>	<b>6</b>
	Контрольная работа по разделу «Географическая картина мира».	1
	Численность и воспроизводство населения мира.	1
	Этническая и языковая мозаика.	1
	Возрастно - половой состав населения мира и его занятость.	1
	Расселение: жители городов и деревень. Миграции населения. Уровень и качество жизни, как основные критерии, определяющие условия жизни людей.	1
	Практическая работа «Исследуем проблему «Миграции в современном мире»».	1
	<b>IV. География культуры, религий, цивилизаций.</b>	<b>4</b>
	Что изучает география культуры.	1
	Религия, её географические виды. Очаги. Взаимосвязь культуры и религии.	1
	География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира.	
	Храмовые сооружения, как элемент культурного ландшафта.	1
	Цивилизации Востока. Цивилизации Запада. Практическая работа «Погибшие (потерянные) цивилизации».	1
	<b>V. География мировой экономики.</b>	<b>8</b>
	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Научно – техническая революция.	1
	Факторы размещения хозяйства. «Кто есть кто» в мировой экономике.	1
	Горнодобывающая промышленность мира. Энергетика.	1
	Обрабатывающая промышленность мира.	1
	Сельское хозяйство мира.	1
	Непроизводственная сфера. Транспорт.	1
	Современная информационная экономика.	1

Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Практическая работа «Анализ внешних экономических связей стран мира».	1
<b>VI. Итоговые занятия за курс «География».</b>	<b>2</b>
Итоговая контрольная работа за курс «География».	1
Итоговый урок за курс «География».	1

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>I. Регионы и страны.</b>		<b>27</b>
	Введение. Регион и региональная география. Культурно – исторические регионы мира.	1
	Геополитический образ мира. Социально – экономическая дифференциация стран.	1
	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	1
	Вводная контрольная работа.	1
	Многообразие стран мира. Практическая работа «Составление сравнительной экономико – географической характеристики двух стран» (по выбору).	1
	Соединённые Штаты Америки. Особенности географического положения. Население.	1
	Соединённые Штаты Америки. Развитие экономики. Внутренние различия.	1
	Канада. Чем Канада напоминает Россию?	1
	Латинская Америка. Географическое положение, хозяйственная деятельность населения.	1
	Латинская Америка. Регионы Латинской Америки.	1
	Западная Европа в современном мире. Микросоударства Западной Европы.	1
	Германия – «экономический локомотив Европы».	1
	Великобритания – «туманный альбион» Европы.	1
	Контрольная работа за 1 полугодие по разделу «Регионы и страны».	1
	Франция. Мировая столица моды.	1
	Италия. Рим и Ватикан.	1
	Центрально – Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения.	1
	Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики.	1
	Постсоветский регион. Образование СНГ. Центральноазиатский регион..	1
	Практическая работа «Составление сравнительной экономико – географической характеристики двух стран постсоветского региона» (по выбору уч - ся).	1
	Географическое положение Зарубежной Азии. Население. Особенности культуры. Родина мировых религий.	1
	Китайская Народная Республика. Социально – экономическое развитие КНР.	1
	Японское «экономическое чудо».	1
	Юго – Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия. Население и его особенности.	1
	Южная Азия. Индия и место Индии в современном мире.	1
	Юго – Западная Азия и Северная Африка. Своеобразие природы, населения и хозяйства региона. Практическая работа «Составление экономико – географической характеристики одной из стран Азии» (по выбору).	1
	Тропическая Африка и ЮАР.	1
	Австралия и Океания.	1



<b>II. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>4</b>
Глобальные проблемы современности, их классификация.	1
Отсталость, голод, болезни.	1
Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть её причины, сущность, предложить пути решения» (проблемы по выбору).	1
Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. Экологическая культура общества – кризис взаимоотношения общества и природы.	1
<b>III. Итоговые занятия за курс «География».</b>	<b>2</b>
Итоговая контрольная работа за курс «География».	1
Итоговый урок за курс «География».	1

**Тематическое планирование по географии для 10 класса**

Полугодие	№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Домашнее задание.
I.	<b>I. Человек и ресурсы Земли – 10 часов.</b>					
	1	Введение. История взаимоотношений природы и человека. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность.	1			п. 1, с. 6 – 9, анализировать рисунок № 1, с. 7.
	2	Современное освоение планеты.	1			п. 2, с. 10 - 13, задание № 8, с. 13.
	3	<b>Вводная контрольная работа.</b>	<b>1</b>			п. 2, с. 10 - 13, работать с рубрикой «Это я знаю», с.13.
	4	Ресурсообеспеченность, расчёт ресурсообеспеченности, её значение для экономики страны.	1			п. 3, с. 14 – 18, выучить формулы.
	5	<b>Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 3, с. 18, заполнить таблицу, с. 18.
	6	Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы.	1			п. 4 - 5, с. 19 – 27, подготовить сообщения.
	7	Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана.	1			п. 6, с. 28 – 32, работать с рубрикой «Это мне интересно», с. 32.
	8	Лесные ресурсы. Другие виды ресурсов.	1			п. 7 - 9, с. 33 – 45, подготовиться к практической работе.
	9	<b>Практическая работа «Человек и природные ресурсы Земли, оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».</b>	<b>1</b>			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 10, с. 46 – 50, подготовить сообщения.
	10	Рациональное и нерациональное природопользование. Экологическая обстановка в мире.	1			с. 51 – 62, подготовить вопросы.
	<b>II. Политическая карта мира - 4 часа.</b>					
	11	Формирование политической карты мира.	1			п. 11, с. 64 – 67, задание № 3, с. 67.
	12	Государство – главный объект политической карты.	1			п. 12, с. 68 – 71, задание № 6 - № 7 и № 8, с. 71.
13	Типы и формы правления государств.	1			п. 13, с. 72 – 75, задание № 8, с. 75.	
14	Политическая география и геополитика. <b>Практическая работа «Подготовить проект «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта»».</b>	<b>1</b>			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 14, с. 76 – 79, подготовиться к контрольной работе.	
<b>III. География населения – 6 часов.</b>						

	15	<b>Контрольная работа по разделу «Географическая картина мира».</b>	1			п. 14 - 15, с. 76 – 94, работать с рубрикой «Это мне интересно», с. 92.
	16	Численность и воспроизводство населения мира.	1			п. 16, с. 96 – 100, работать с картой «Народы», с. 265.
<b>II.</b>	17	Этническая и языковая мозаика.	1			п. 17, с. 101 – 105, анализировать рисунки учебника.
	18	Возрастно - половой состав населения мира и его занятость.	1			п. 18, с. 106 – 110, сравнивать возрастно – половые пирамиды разных стран мира.
	19	Расселение: жители городов и деревень. Миграции населения. Уровень и качество жизни, как основные критерии, определяющие условия жизни людей.	1			п. 19, с. 111 – 115, работать с рубрикой «Это я могу», с.115.
	20	<b>Практическая работа «Исследуем проблему «Миграции в современном мире»».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён</b> п. 20, с. 116 – 120, работать с рисунком № 40 и № 41, с. 117 – 118.
<b>IV. География культуры, религий, цивилизаций - 4 часа.</b>						
	21	Что изучает география культуры.	<b>1</b>			п. 21, с. 130 – 134, задание № 8 и № 9, с. 134.
	22	Религия, её географические виды. Очаги. Взаимосвязь культуры и религии. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира.	1			п. 22, с. 135 – 139, работать с рубрикой «Это мне интересно», с. 139.
	23	Храмовые сооружения, как элемент культурного ландшафта.	1			п. 22, с. 135 – 139, подготовить сообщения.
	24	Цивилизации Востока. Цивилизации Запада. <b>Практическая работа «Погибшие (потерянные) цивилизации».</b>	<b>1</b>			<b>Инструктаж по ТБ проведён</b> п. 23- 24, с. 140 – 147 и с. 155 - 157, задание № 6 (заполнить таблицу), с. 147.
<b>V. География мировой экономики – 8 часов.</b>						
	25	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Научно – техническая революция.	1			п. 26, с. 160 – 165, работать с политической картой мира, с. 262 – 263.
	26	Факторы размещения хозяйства. «Кто есть кто» в мировой экономике.	1			п. 27, с. 166 – 169, работать с рубрикой «Это я знаю», задание № 5 (подготовить рассказы), с. 169.
	27	Горнодобывающая промышленность мира. Энергетика.	1			п. 28, с. 170 – 175, анализировать диаграммы, с. 173
	28	Обрабатывающая промышленность мира.	1			п. 29, с. 176 – 181, Задание № 1, № 2 и № 3, с. 181.

29	Сельское хозяйство мира.	1			п. 30, с. 182 - 187, работать с рисунками № 60, с. 184.
30	Непроизводственная сфера. Транспорт.	1			п. 31, с. 188 – 193, работать с рубрикой «Это мне интересно», с. 193.
31	Современная информационная экономика.	1			п. 32, с. 194 – 196, подготовить сообщения.
32	Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. <b>Практическая работа «Анализ внешних экономических связей стран мира».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён</b> п. 32, с. 196 – 199, задание № 9, с. 199.
<b>VI. Итоговые занятия за курс «География» - 2 часа.</b>					
33	<b>Итоговая контрольная работа за курс «География».</b>	1			Подготовить вопросы.
34	Итоговый урок за курс «География».	1			

№ п/п	Тема	Количество часов
Порлугодие	Практические работы	Контрольные работы
I	3	2
II	2	1
Итого:	5	3

**Тематическое планирование по географии для 11 класса**

Полугодие	№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Домашнее задание.
<b>I.</b>	<b>I. Регионы и страны – 27 часов.</b>					
	1	Введение. Регион и региональная география. Культурно – исторические регионы мира.	1			п. 1, с. 4 – 6, работать с рисунком № 1, с. 5.
	2	Геополитический образ мира. Социально – экономическая дифференциация стран.	1			п. 1, с. 6 – 7, работать с политической картой мира.
	3	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	1			п. 1, с. 8 – 9, провести сравнительный анализ по рисунку № 2, с. 8.
	4	<b>Вводная контрольная работа.</b>	<b>1</b>			п. 1, с. 8 – 9, работать с рубрикой «Это я знаю», с. 9.
	5	Соединённые Штаты Америки. Особенности географического положения. Население.	1			п. 2, с. 10 – 13, найти «плюсы» и «минусы» в географическом положении США.
	6	Соединённые Штаты Америки. Развитие экономики. Внутренние различия.	1			п. 3 - 4, с. 14 – 23, задание № 6 и № 7, с. 23.
	7	Канада. Чем Канада напоминает Россию?	1			п. 5, с. 24 – 29, задание № 11, с. 29.
	8	<b>Практическая работа «Составление сравнительной экономико – географической характеристики США и Канады».</b>	<b>1</b>			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 5, с. 24 – 29, задание № 4 и № 6, с. 29.
	9	Латинская Америка. Географическое положение, хозяйственная деятельность населения.	1			п. 6, с. 30 – 35, работать с рубрикой «Это я знаю», с. 35.
	10	Латинская Америка. Регионы Латинской Америки.	1			п. 7, с. 36 – 39, заполнить таблицу (задание № 5, с.39).
	11	Западная Европа в современном мире. Микросоударства Западной Европы.	1			п. 8, с. 40 – 45 и с. 139 – 144, работать с рисунками № 15, № 16 и № 17, с. 42 – 44.
	12	Германия – «экономический локомотив Европы».	1			п. 9, с. 46 – 49, работать с рубрикой «Это мне интересно», с. 49.
	13	Великобритания – «туманный альбион» Европы.	1			п. 10, с. 50 - 53, подгот. к контр. работе.
	14	<b>Контрольная работа за 1 полугодие по разделу «Регионы и страны».</b>	<b>1</b>			п. 11, с. 54 - 57, подготовить сообщения.
15	Франция. Мировая столица моды.	1				

II.	16	Италия. Рим и Ватикан.	1			п. 12, с. 58 - 61, задание № 1, №2 и № 3, с. 61.
	17	Центрально – Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения.	1			п. 13, с. 62 - 65, работать с политической и экономической картами Европы.
	18	Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики.	1			п. 13, с. 62 - 65, задание № 2 и № 3, с. 65.
	19	Постсоветский регион. Образование СНГ. Центральноазиатский регион. <b>Практическая работа «Составление сравнительной экономико – географической характеристики двух стран постсоветского региона» (по выбору уч - ся).</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 14 - 15, с. 66 - 75, задание № 2, № 3 и № 4, с. 75.
	20	Географическое положение Зарубежной Азии. Население. Особенности культуры. Родина мировых религий.	1			п. 16, с. 76 – 79, работать с рубрикой «Это я знаю», с. 79.
	21	Китайская Народная Республика. Социально – экономическое развитие КНР.	1			п. 17, с. 80 – 85 и с. 148 –т 151, анализировать рисунок № 28, с. 84.
	22	Японское «экономическое чудо».	1			п. 18, с. 86 – 91, задания № 1 - 6, с. 91
	23	Юго – Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия. Население и его особенности.	1			п. 19, с. 92 – 95, подготовить рассказы.
	24	Южная Азия. Индия и место Индии в современном мире.	1			п. 20, с. 96 – 99 и с. 151 – 156, задание № 5 и № 6, с. 99.
	25	Юго – Западная Азия и Северная Африка. Своеобразие природы, населения и хозяйства региона. <b>Практическая работа «Составление экономико – географической характеристики одной из стран Азии» (по выбору).</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 21, с. 100 – 104, работать с картами на с. 214 и с. 216.
	26	Тропическая Африка и ЮАР.	1			п. 22, с. 105 – 109 и с. 161 – 164, подготовить сообщения.
	27	Австралия и Океания.	1			п. 23, с. 110 – 115, задание № 2 и № 3, с. 115.
	<b>II. Глобальные проблемы человечества – 4 часа.</b>					
28	Глобальные проблемы современности, их классификация.	1				п. 25, с. 166 – 169, анализировать таблицу № 13, с. 168.
29	Отсталость, голод, болезни.	1				п. 26, с. 170 – 173, работать с рисунком № 40 и № 41, с. 171 и с. 172..
30	Энергетическая и сырьевая проблемы. <b>Практическая работа «На примере одной их глобальных проблем человечества раскрыть её причины, сущность, предложить пути решения» (проблемы по выбору).</b>	1				<b>Инструктаж по ТБ проведён</b> п. 27, с. 174 – 177, задание № 8, с. 177.
31	Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. Экологическая культура общества – кризис взаимоотношения общества и природы.	1				п. 28, с. 178 –181, работать с рубрикой «Это я могу», задание

**III. Итоговые занятия за курс «География» - 2 часа.**

32	<b>Итоговая контрольная работа за курс «География».</b>	1			Подготовить вопросы.
33	Итоговый урок за курс «География».	1			

№ п/п	Тема	Количество часов
Порлугодие	Практические работы	Контрольные работы
I	1	2
II	3	1
Итого:	4	3

