

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:  
протокол заседания  
МОУ естественно –  
математических наук  
от «16» августа 2021 г. № 1.  
Руководитель МОУ:  
Шлеина Л. Н. \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

Согласовано:  
Заместитель директора  
Ладанова Е.Н. /\_\_\_\_\_/

«16» августа 2021 г.

Утверждена:  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

Уровень общего образования:

основное общее образование / 5 – 9 классы

Количество часов на уровень 270

Учитель: Симбирцева Н. И. кв. категория первая

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Личностные УУД:</b>	
Формировать всесторонне образованную, инициативную и успешную личность, обладающую системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных, гуманистических принципов и норм поведения.	Развивать мировоззренческие взгляды и научиться быть успешным.
Осознавать свою этническую принадлежность, знать язык, культуру своего народа, своего края, общемирового культурного наследия.	Воспитывать в себе российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
Воспитывать в себе чувство долга перед Родиной.	Понимать, что такое долг перед Родиной.
Учиться дружить с другими народами.	Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.
Понимать экологическую культуру.	Бережно относиться к окружающей среде.
Изучать географию как части общечеловеческой культуры и эволюции географических идей.	Понимать значимость географии для общественного прогресса.
<b>Регулятивные УУД:</b>	
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат.
Самостоятельно определять цель УД.	Выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план), составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта).	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
<b>Познавательные УУД:</b>	
Выявлять причины и следствия простых явлений.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды	Составлять тезисы, различные виды

планов (простых, сложных и т. п.).	планов (простых, сложных и т. п.).
Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Знакомиться с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека.	Пробуждать интерес к естественным наукам и к географии в частности. Формировать знания об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
Формировать знания о географических координатах.	Вырабатывать понимание о значении и применении географических координат в жизни человека и общества в целом.
Формировать целостный географический образ планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона...).	Формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира.
Формировать знания о том, как люди заселяли Землю.	Вырабатывать понимание общественной потребности в географических знаниях.
Знакомиться с расами и народами.	Формировать общечеловеческие ценности, связанные с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
Формировать знания о рельефе и о сферах Земли.	Понимать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов.
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).	Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах.	Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

## Содержание учебного предмета

### 5 класс.

#### I. Введение.

Изучаются науки о природе: астрономия, физика, химия, география, биология, экология.

#### II. Развитие географических знаний о Земле.

Объясняются методы, при помощи которых изучается окружающая среда. Методы: наблюдение, эксперимент, измерение.

Рассказывается о географических открытиях древности и средневековья, об учёных того времени.

Также рассматривается современный этап научных географических исследований, даётся их оценка. Описывается вклад отечественных учёных в развитие географии.

#### III. Земля – планета Солнечной системы.

Доказывается, что Земля – планета Солнечной системы.

Описывается роль Солнечного света на Земле и выявляется его значение для существования Земли и всего живого на Земле.

#### IV. План и карта.

Объясняется, что такое ориентирование и описываются способы ориентирования на местности: по Солнцу, по компасу, по звёздам, по местным признакам.

Показано изображение земной поверхности на плоскости: на плане местности и географической карте. Объясняется, что географическая карта – особый источник информации, что такое градусная сетка и географические координаты: меридианы и параллели.

#### V. Человек на Земле.

Даётся описание, как происходило заселение человеком Земли.

Объясняется, какие народы и расы проживают на Земле, в чём их сходство и различия.

Рассказывается о многообразии стран мира, их особенностях, а также о столицах стран мира и крупных городах.

#### VI. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.

Даётся описание земной коры и литосферы. Объясняется из чего состоит земная кора.

Описывается, что из себя представляют: горные породы, минералы и полезные ископаемые.

Разъясняется, как происходит движение земной коры, с какой скоростью двигаются литосферные плиты, даётся определение рельефу, описывается, как на Земле образуются горы и равнины, описывается, как видоизменяются горы и равнины с течением времени.

#### VII. Итоговые занятия за курс «Начальный курс географии».

Подводятся итоги за учебный год.

### 6 класс.

#### I. Введение.

Развитие географических знаний. Рассказывается о географических открытиях древности и средневековья, об учёных того времени.

Также рассматривается современный этап научных географических исследований, даётся их оценка. Описывается вклад отечественных учёных в развитие географии.

#### II. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Даётся определение гидросфере Земли. Описывается состав и строение гидросферы.

Объясняется, что такое Мировой океан, какие океаны, моря, заливы и проливы входят в его состав. Описываются воды Мирового океана, их свойства: солёность, температура воды...

Объясняется, что такое река, что такое бассейн реки, водораздел, чем питаются реки. Сравниваются равнинные и горные реки, определяются их сходства и различия. Объясняется, как образуются пороги и водопады, что такое каналы.

Объясняется, что такое озеро, какие виды озёр бывают, чем сточные озёра отличаются от бессточных озёр. Поясняется, как образуются подземные воды: грунтовые и межпластовые, как нужно использовать и охранять подземные воды.

Рассказывается о ледниках, об их видах: горные ледники и покровные ледники, о многолетней мерзлоте и её распространении по территории России.

Гидросфера и человек. Показывается, как используются реки и каналы человеком. Даётся объяснение о том, как нужно относиться к водам Мирового океана и как следует их охранять.

III. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Описывается состав и строение атмосферы. Рассказывается о значении атмосферы в жизни Земли. Объясняется, как нагревается воздух и почему изменяется температура воздуха в течение дня и в течение года.

Даётся понятие об атмосферном давлении. Показывается, как можно измерить атмосферное давление и объясняется, почему происходит изменение атмосферного давления.

Объясняется, как образуется ветер, описываются виды ветров и как определяется направление и сила ветра. Описывается значение ветра.

Рассказывается об образовании влаги в атмосфере, об образовании облаков и об их видах.

Даётся определение погоде и климату, показывается их сходство и различие, выявляются причины изменения погоды и климата. Объясняется, какую роль играет климат и погода в жизни природы и человека.

Даётся объяснение о том, как нужно относиться к атмосфере и как следует охранять атмосферу.

IV. Биосфера – живая оболочка Земли.

Описывается почва как особое природное образование, виды почв. Показывается значение почв для развития сельского хозяйства.

Даётся определение биосфере, как сфере жизни, о взаимодействии организмов на земные оболочки и о взаимосвязи организмов.

V. Географическая оболочка.

Даётся определение географической оболочки Земли. Выявляются свойства и закономерности географической оболочки.

Объясняется, как образуются природные зоны Земли и культурные ландшафты, выявляются факторы, которые оказывают влияние на их образование. Составляется характеристика природного комплекса.

VI. Итоговые занятия за курс «География».

Подводятся итоги за учебный год.

## 7 класс.

I. Источники географической информации.

Объяснить, что будут изучать в географии в 7 классе.

Описать методы изучения окружающей среды.

Объяснить, что географическая карта – особый источник информации.

II. Население Земли.

Объяснить, какие народы и где проживают на Земле. Познакомить с религиями мира, показать их сходства и различия.

Показать разницу в образе жизни городского и сельского населения.  
Определить размещение людей на Земле. Рассчитать численность населения Земли, описать её изменение во времени.  
Рассмотреть многообразие стран мира. Описать хозяйственную деятельность людей.

III. Природа Земли.  
Описать земную кору и литосферу.  
Дать определение рельефу Земли.  
Объяснить, как образуется тепло на Земле.  
Познакомить с атмосферным давлением. Объяснить, как распределяется влага на поверхности Земли.  
Объяснить, как образуются воздушные массы и пояснить их свойства.  
Дать определение климату и рассмотреть климатические пояса.  
Описать роль Мирового океана в формировании климатов Земли.  
Сравнить реки и озёра Земли.  
Описать разнообразие растительного и животного мира Земли.  
Объяснить, что почва это особое природное образование.

IV. Природные комплексы и регионы.  
Охарактеризовать природные зоны Земли.  
Описать и сравнить океаны Земли: Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны.  
Дать характеристику материкам как крупным природным комплексам Земли.  
Описать историко – культурные районы мира. Познакомить с географическими регионами.

V. Материки и страны.

Африка.  
Дать описание основных черт рельефа, климата и внутренних вод.  
Описать растительный и животный мир Африки.  
Привести примеры зональных природных комплексов.  
Определять географические координаты крайних точек Африки.  
Охарактеризовать природные ресурсы Африки и описать их использование.  
Определять причины разнообразия природных зон Африки.  
Определить население и его хозяйственная деятельность.  
Рассмотреть многообразие стран, определить их столицы и крупные города.  
Описать памятники природного и культурного наследия. Характеризовать зональные природные комплексы. Описать хозяйственную деятельность людей.  
Дать экономико – географическую характеристику Египту.  
Описать формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Объяснить, для каких целей создан национальный парк в Танзании.

Австралия.  
Дать описание основных черт рельефа, климата и внутренних вод.  
Описать растительный и животный мир Австралии.  
Привести примеры зональных природных комплексов.  
Описать природные ресурсы Австралии и их использование.  
Определить население и его хозяйственная деятельность.  
Рассмотреть многообразие стран, определить их столицы и крупные города.  
Описать памятники природного и культурного наследия.

Антарктида.  
Дать описание основных черт рельефа и климата.  
Описать растительный и животный мир Антарктиды.

Южная Америка.

Дать описание основных черт рельефа, климата и внутренних вод.  
Дать описание крупных речных систем и оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов рек.  
Определить население и его хозяйственная деятельность.  
Рассмотреть многообразие стран, определить их столицы и крупные города.  
Описать памятники природного и культурного наследия.  
Дать экономико – географическую характеристику Бразилии.  
Северная Америка.  
Дать описание основных черт рельефа, климата и внутренних вод.  
Дать описание крупных речных систем и оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов рек.  
Описать природные ресурсы и их использование.  
Определить население и его хозяйственная деятельность.  
Рассмотреть многообразие стран, определить их столицы и крупные города.  
Описать памятники природного и культурного наследия.  
Дать экономико – географическую характеристику США.  
Евразия.  
Дать описание основных черт рельефа, климата и внутренних вод.  
Дать описание крупных речных систем и оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов рек.  
Описать растительный и животный мир Евразии. Описать зональные природные комплексы.  
Рассмотреть многообразие стран, определить их столицы и крупные города.  
Описать памятники природного и культурного наследия.  
Дать экономико – географическую характеристику Германии.  
Дать экономико – географическую характеристику Франции.  
Дать экономико – географическую характеристику Великобритании.  
Рассмотреть многообразие стран Азии. Описать население и его хозяйственную деятельность.  
Сравнить природные ресурсы и объяснить их использование.  
Рассмотреть многообразие стран, определить их столицы и крупные города.  
Описать памятники природного и культурного наследия.  
Дать экономико – географическую характеристику Китаю.  
Дать экономико – географическую характеристику Индии.  
Описать формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.  
VI. Итоговые занятия за курс «География».  
Подводятся итоги за учебный год.

## 8 класс.

### I. Введение. Пространства России.

Определяется место России на карте мира. Изучается государственное устройство и символика России. Определяется географическое положение России и размеры территории. Определяются крайние точки России.

Характеризуется Россия на карте часовых поясов. Описываются часовые пояса. Характеризуется местное, поясное, декретное и летнее время. Определяется линия перемены дат.

### II. Границы и административно – территориальное устройство России.

Рассматривается административно- территориальное деление России.

Описывается формирование территории России. Рассказывается о заселении территории России.

### III. Население России.

Изучается воспроизводство населения. Рассчитывается естественный прирост и численность населения. Выявляются демографические проблемы и определяются пути их решения. Изучается половозрастная структура населения России.

Описываются миграции населения, мигранты. Изучаются этические нормы в отношении мигрантов.

Изучается рынок труда. Определяется трудоспособный возраст и трудовые ресурсы. Характеризуются безработные. Выявляется экономически активное население.

Характеризуется этнос. Определяется этническая территория.

Определяется, что Россия это многонациональное государство. Выявляется национальный состав. Изучаются языковые семьи.

Изучаются религии России.

Определяется размещение населения и главная полоса расселения. Рассчитывается плотность населения России. Дается характеристика расселению и урбанизации. Выявляется влияние урбанизации на окружающую среду.

Описываются города и сельские поселения. Определяются типы городов. Описывается сельская местность.

#### IV. Природа России.

Рельеф и недра России.

Описывается геологическое летоисчисление. Изучается геохронологическая шкала и геологическая карта. Выявляются главные особенности рельефа России и строение земной коры. Выявляется влияние внешних сил на рельеф России. Описывается выветривание и эрозия. Рассказывается об оледенении и многолетней мерзлоте.

Рассматривается развитие форм рельефа. Описываются внутренние и внешние процессы и стихийные явления территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, посадки грунта.

Определяются горы складчатых областей и платформенные равнины.

Дается характеристика богатствам недр России. Изучаются полезные ископаемые России.

Климат России.

Описывается атмосферная циркуляция воздушных масс над территорией России.

Определяются климатические особенности России. Выявляется комфортность климата.

Дается характеристика агроклиматическим ресурсам.

Россия – морская держава.

Характеризуются особенности российских морей. Выявляются экологические проблемы морей.

Рассматриваются реки России. Определяется режим рек России. Выявляются особенности российских рек.

Рассматриваются озёра России. Определяются типы озёр России. Определяются крупнейшие озёра России.

Описываются болота, подземные воды и ледники. Объясняется, для чего нужно охранять водные ресурсы России. Рассматривается богатство внутренних вод России.

Определяется, что почвы это национальное достояние страны и особое природное тело. Определяются типы почв России. Выявляется зональность почв. Объясняется для чего нужно охранять почвы и от чего их защищать. Характеризуются почвы своего края.

#### V. Хозяйство России.

Вводится понятие «экономика» и «хозяйство». Рассматриваются этапы развития хозяйства России. Определяются типы предприятий.

Характеризуется ТЭК. Описывается состав и особенности. Выявляются главные угольные бассейны страны.

Дается характеристика нефтяной и газовой промышленностям.



Характеризуется электроэнергетика. Определяются типы электростанций. Рассматриваются проблемы и перспективы электроэнергетики. Даётся характеристика металлургии, её составу и определяется значение в хозяйстве страны. Рассматриваются основные центры чёрной и цветной металлургии. Определяется, что машиностроение это ключевая отрасль экономики. Определяются факторы размещения. Даётся характеристика химической промышленности. Выявляются особенности размещения предприятий химической промышленности. Характеризуется лесопромышленный комплекс. Выявляются главные районы лесозаготовок и проблемы. Описывается сельское хозяйство. Рассматривается растениеводство и животноводство. Выявляются особенности развития. Характеризуется пищевая промышленность. Выявляется связь пищевой промышленности с другими отраслями. Характеризуется лёгкая промышленность. Определяются проблемы лёгкой промышленности. Определяется, что транспорт это «кровеносная» система страны. Описывается значение транспорта. Выявляются экологические проблемы. Даётся характеристика сфере услуг. Описываются виды услуг, определяются особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.

VI. Природные зоны России.

Вводятся понятия: «природная зона» и «природно – хозяйственная зона».

Характеризуется и сравнивается зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеризуется лесная зона: Описывается тайга, смешанные и широколиственные леса. Объясняется, для чего необходимо охранять леса. Выявляется, что зона степей и лесостепей это главный сельскохозяйственный район страны. Характеризуется зона пустынь и полупустынь. Определяется значение оазисов. Описывается зона субтропиков. Определяются особенности климата. Характеризуется высотная поясность.

VII. Этапы развития территориальной организации общества.

Определяются этапы развития территориальной организации общества. Выявляется влияние мировых процессов на жизнь россиян. Определяется стратегия развития России и своего региона в XXI веке.

VIII. Итоговые занятия за курс «География России».

Подводятся итоги за учебный год.

## 9 класс.

I. Введение. Что изучает география России?

Даётся географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу.

Объясняется, для чего необходимо учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками.

II. Регионы и хозяйство России.

Объясняется, что такое хозяйство страны, из каких отраслей оно складывается.

Рассказывается о цикличности развития экономики, об уровне развития хозяйства. Объясняется, что предприятие – первичная основа хозяйства. Показывается деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы.

Производится группировка отраслей по характеру используемого сырья и описывается работа промышленных комплексов:

ТЭК, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Угольные бассейны. Современные проблемы. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные нефтепроводы. Проблемы.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в ТЭК, основные районы добычи газа. Единая газопроводная система. Проблемы.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Крупнейшие электростанции. Проблемы с окружающей средой.

Чёрная и цветная металлургия. Основные базы.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав. Факторы размещения.

Машиностроительные центры. Проблемы.

Химическая промышленность. Роль химизации хозяйства. Факторы размещения, основные базы. Проблемы.

Лесопромышленный комплекс. Основные лесные базы. Проблемы развития. Охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс: Пищевая и лёгкая промышленность, сходства и различия, их значение для населения страны, связь с другими отраслями.

Сельское хозяйство. Растениеводство.

Сельское хозяйство. Животноводство.

Транспортный комплекс.

Непроизводственная сфера.

Сфера обслуживания. Предприятия, входящие в их состав. Проблемы.

Территориальная организация обслуживания, проблемы развития, особенности размещения предприятий, охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура.

III. Европейская Россия.

Показано, что районирование – важнейший метод в изучения географии, описаны виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное, показана соподчинённость и описаны подходы к районированию территории России.

Даётся административно – территориальное устройство, показано его значение для развития экономики страны.

Центральный район России. Рассматриваются особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Москва – столица России, её возникновение и развитие. Разнообразие рельефа. Древние города.

Центрально – Чернозёмный район России. Показано влияние географического положения на климат региона. Выявляются экономические, социальные и экологические проблемы.

Волго – Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы.

Население.

Северо – Западный район, его состав. Показаны выгоды географического положения на разных этапах развития. Описывается природная специфика. Города: Санкт – Петербург – северная столица России. Выявляются экономические, социальные и экологические проблемы. Описывается роль свободной экономической зоны «Янтарь».

Калининградская область – анклав России. Описывается выгодное географическое положение, особенности рельефа и климата, зимние и летние температуры, распределение осадков. Показаны особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Янтарная и рыбоперерабатывающая промышленность. Проблемы области.

Европейский Север России. Состав района, особенности положения, влияние на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых.

Климат, озёра, реки, природные зоны и природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории.

Историко – географические особенности формирования региона. Отток населения. Северный Морской путь. Проблемы Севера. Космодром в городе Мирном. Европейский Юг (Северный Кавказ и Крым). Состав, особенности географического положения. Рельеф. Полезные ископаемые. Разнообразие населения. Традиции, культура, промыслы. Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водой. Проблемы региона. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа и Крыма. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Проблемы региона. Поволжье. Состав района. Географическое положение. Особенности рельефа и климата региона. Зональность климата и почвенно – растительного покрова. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Русское заселение территории. Научные центры. Проблемы. Крупные города региона. Урал. Границы и состав Урала. Географическое положение. Разнообразные минерально – сырьевые ресурсы. Недостаточная изученность Урала. Проблемы Урала. Влияние рельефа на заселение Урала. Две меридиональные полосы расселения. Дефицит водных ресурсов. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

IV. Азиатская Россия.

Сибирь. Пространство Сибири.

Освоение и заселение Сибири русскими.

Западная Сибирь. Состав района, географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Климат и внутренние воды. Карское море. Сильная заболоченность, горы на юге. Оценка природных условий. Коренные народы. Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Основные направления транспортировки нефти и газа. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Основные проблемы.

Восточная Сибирь. Состав района, географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы. Резко - континентальный климат. Многолетняя мерзлота. «Полюс холода» Северного полушария.

Природные ресурсы. Гидроресурсы. Озеро Байкал. Горные районы. Реки. Тайга.

Исторические особенности заселения территории русскими, строительство острогов. Заповедники. Коренные народы. Проблемы. ТЭК – основа хозяйства территории. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства. Особенности строительства. Экологические проблемы. Города Восточной Сибири.

Дальний Восток. Состав района, географическое положение. Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII веке. Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность. Металлический пояс на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Миграции населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат.

Климатические контрасты Севера и Юга. Густота и полноводность рек. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС.

Уссурийская тайга. Лесозаготовка и ЦБК. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Перспективы и проблемы региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт, сельское хозяйство. Свободные экономические зоны. Города. Проблемы региона.

IV. Россия в мире.

Показывается место России в мире. Показывается изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Описываются соседи России и взаимоотношения с ними.

Объясняется связь России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Обучающиеся знакомятся с местом России в системе международного разделения труда, показывается сфера влияния России.

Описываются внешнеторговые отношения современной России.

Выявляется соотношение экспорта и импорта.

VI. Итоговые занятия за курс «География».

Подводятся итоги за учебный год.

## Тематическое планирование

### 5 класс

Тема	Количество часов
<b>I. Введение</b>	<b>2</b>
Введение. Значение географических знаний в современной жизни.	1
Науки о природе. Задачи географии.	1
<b>II. Развитие географических знаний о Земле.</b>	<b>4</b>
Географические методы изучения окружающей среды.	1
Развитие географических знаний о Земле.	1
Современный этап научных географических исследований.	1
Вводная контрольная работа.	1
<b>III. Земля – планета Солнечной системы.</b>	<b>3</b>
Земля – планета Солнечной системы.	1
Солнечный свет на Земле.	1
Контрольная работа по теме «Развитие географических знаний о Земле».	1
<b>IV. План и карта.</b>	<b>10</b>
Ориентирование и способы ориентирования на местности.	1
План местности.	1
Изображение земной поверхности на плоскости.	1
Географическая карта – особый источник информации.	1
Градусная сетка	1
Контрольная работа по теме «План и карта».	1
Знакомство с географическими координатами на карте и глобусе.	1
Географические координаты: параллели.	1
Географические координаты: меридианы.	1
Практическая работа «Определение географических координат точек земной поверхности».	1
<b>V. Человек на Земле.</b>	<b>4</b>
Заселение человеком Земли.	1
Расы и народы.	1
Многообразие стран мира.	1
Многообразие стран мира. Столицы и крупные города.	1
<b>VI. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.</b>	<b>9</b>
Земная кора и литосфера.	1
Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1
Контрольная работа по темам «Человек на Земле» и «Литосфера».	1
Движения земной коры. Землетрясения.	1
Движения земной коры. Действие вулканов.	1
Рельеф Земли. Равнины.	2

Рельеф Земли. Горы.	1
Человек и литосфера. Практическая работа «Отработка навыков работы с физической картой, нахождение географических объектов».	1
<b>VII. Итоговые занятия за курс «Начальный курс географии».</b>	<b>2</b>
Итоговая контрольная работа за курс «Начальный курс географии».	1
Итоговый урок за курс «География».	1

### 6 класс

Тема	Количество часов
<b>I. Введение.</b> Развитие географических знаний.	<b>1</b> 1
<b>II. Гидросфера - водная оболочка Земли.</b> Состав и строение гидросферы. Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Вводная контрольная работа. Мировой океан, моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Практическая работа «Выполняем проектное задание». Воды Океана (течения холодные и течения тёплые). Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». Реки Земли: горные и равнинные. Озёра, разнообразие озёр. Водохранилища. Практическая работа «Отметить в контурной карте крупные озёра мира». Подземные воды, пруды, болота и ледники. Особенности их размещения. Гидросфера и человек.	<b>11</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<b>III. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.</b> Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Контрольная работа по теме «Оболочки Земли». Атмосферное давление. Ветер и его сила. Влага в атмосфере. Влага в атмосфере. Облака и их многообразие. Погода и климат. Практическая работа «Наблюдение за погодой. Карты погоды». Атмосфера и человек.	<b>10</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<b>IV. Биосфера – живая оболочка Земли.</b> Биосфера – земная оболочка. Почва как особое природное образование. Погода и климат, влияние на почву. Биосфера – сфера жизни. Биосфера – сфера жизни. Контрольная работа по темам «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» и «Биосфера – живая оболочка Земли».	<b>4</b> 1 1 1 1
<b>V. Географическая оболочка.</b> Географическая оболочка Земли. Свойства географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли. Сравнительная характеристика природных зон Земли. Культурные ландшафты. Практическая работа «Составить схему основных видов культурных ландшафтов и привести примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт».	<b>6</b> 1 1 1 1 1 1

<b>VI. Итоговые занятия за курс «География».</b>	<b>2</b>
Итоговая контрольная работа за курс «География»	1
Итоговый урок за курс «География».	1

**7 класс**

Тема	Количество часов
<b>I. Введение. Источники географической информации.</b>	<b>3</b>
Как вы будете изучать географию в 7 классе?	1
Методы изучения окружающей среды.	1
Географическая карта – особый источник информации. Вводная контрольная работа.	1
<b>II. Население Земли.</b>	<b>4</b>
Народы и религии мира.	1
Городское и сельское население.	1
Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени.	1
Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	1
<b>III. Природа Земли.</b>	<b>14</b>
Земная кора и литосфера.	1
Рельеф Земли.	1
Тепло на Земле.	1
Атмосферное давление.	1
Распределение влаги на поверхности Земли.	1
Воздушные массы и их свойства.	1
Климат и климатические пояса.	1
Практическая работа «Объяснение примеров приспособления человека к ценностям того или иного климата» (по выбору).	1
Контрольная работа по теме «Земля – уникальная планета».	1
Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.	1
Реки и озёра Земли.	1
Практическая работа «Отметить в контурной карте крупнейшие реки и озёра мира».	1
Разнообразие растительного и животного мира Земли.	1
Почва как особое природное образование.	1
<b>IV. Природные комплексы и регионы.</b>	<b>5</b>
Природные зоны Земли.	1
Океаны Земли: Тихий и Северный Ледовитый океаны. Практическая работа «Изображение на контурной карте научных экспедиций (по выбору учащихся)».	1
Океаны Земли: Атлантический и Индийский океаны.	1
Материки как крупные природные комплексы Земли.	1
Историко – культурные районы мира. Географические регионы.	1
<b>V. Материки и страны.</b>	<b>40</b>
Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Практическая работа «Определение географических координат крайних точек Африки».	1
Растительный и животный мир Африки.	1
Зональные природные комплексы.	1
Природные ресурсы Африки и их использование. Население, его хозяйственная деятельность.	1
Практическая работа «Определение причин разнообразия природных зон Африки».	1
Контрольная работа по темам «Природные комплексы и регионы» и «Материки и страны».	1
Многообразие стран, столицы и крупные города.	1

Практическая работа «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору).	1
Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. Египет. Практическая работа «Причины создания национального парка в Танзании».	1
Австралия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Растительный и животный мир Австралии. Зональные природные комплексы.	1
Природные ресурсы Австралии и их использование. Население.	1
Многообразие стран, крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Практическая работа «Нанести на контурную карту изученные географические объекты Австралии».	1
Антарктида. Основные черты рельефа и климата.	1
Растительный и животный мир Антарктиды.	1
Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.	1
Практическая работа «Описание крупных речных систем и оценивание возможностей и трудностей освоения рек».	
Многообразие стран. Население, его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	1
Многообразие стран, столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия.	1
Зональные природные комплексы.	1
Многообразие стран. Бразилия.	1
Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.	1
Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.	
Многообразие стран. Население, его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	1
Многообразие стран, столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия.	1
Зональные природные комплексы.	1
Многообразие стран. Соединённые Штаты Америки.	1
Евразия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.	1
Контрольная работа по разделу «Материки и страны».	1
Растительный и животный мир Евразии. Зональные природные комплексы.	1
Многообразие стран Европы. Население, его хозяйственная деятельность.	1
Природные ресурсы Европы и их использование.	1
Многообразие стран, столицы и крупные города Европы. Памятники природного и культурного наследия.	1
Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	1
Практическая работа «Составление «каталога» стран Европы и группировка их по различным признакам.	1
Многообразие стран. Германия. Место в мире.	1
Многообразие стран. Франция. Жители Франции.	1
Многообразие стран. Великобритания. Практическая работа «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы» (по выбору).	1
Многообразие стран Азии. Население, его хозяйственная деятельность.	1
Природные ресурсы Азии и их использование.	1
Многообразие стран, столицы и крупные города Азии. Памятники природного и культурного наследия. Практическая работа «Составление «каталога» стран Азии и группировка их по различным признакам».	1
Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	1
Многообразие стран. Китай. Место на карте. Жители Китая.	
Многообразие стран. Индия. Практическая работа «Разработка проекта «Традиции и	1

обычай народов мира». Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, языкам, ценностям народов мира.	1
<b>VI. Итоговые занятия за курс «География».</b>	<b>2</b>
Итоговая контрольная работа за курс «География».	1
Итоговый урок за курс «География».	1

### 8 класс

Тема	Количество часов
<b>I. Введение. Россия в мире.</b>	<b>7</b>
Географическое положение России и размеры территории.	1
Государственное устройство и символика. Крайние точки России.	1
Практическая работа «Обозначение на контурной карте государственной границы России и стран - соседей».	1
Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время. Линия перемены дат.	1
Вводная контрольная работа.	1
Природно – хозяйственное районирование России.	1
Национальное богатство России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1
<b>II. Россияне.</b>	<b>10</b>
Численность населения России. Демографические кризисы в России.	1
Практическая работа «Анализ графика рождаемости и смертности в России».	1
Воспроизводство населения. Типы воспроизводства.	1
Половой и возрастной состав населения страны.	1
Народы и религии России.	1
Особенности размещения населения России.	1
Городское и сельское население.	1
Миграции населения России. Виды миграций.	1
Контрольная работа по темам «Россия в мире» и «Россияне».	1
Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1
<b>III. Природа России.</b>	<b>16</b>
История развития земной коры.	1
Рельеф: тектоническая основа.	1
Рельеф: скульптура поверхности.	1
Полезные ископаемые России. Практическая работа «Отметить в контурной карте месторождения полезных ископаемых».	1
Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, посадка грунта.	1
Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.	1
Атмосферная циркуляция. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1
Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года.	1
Климатические пояса и типы климатов России.	1
Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Практическая работа «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей».	1
Моря, омывающие территорию России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России».	1
Внутренние воды и водные ресурсы. Реки России.	1
Озёра России и закономерности их размещения. Болота и их виды. Подземные воды.	1



Ледники. Роль рек и озёр в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. Контрольная работа по теме «Природа России».	1 1
Почва и почвенные ресурсы.	1
<b>IV. Природно – хозяйственные зоны.</b>	<b>8</b>
Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса для человека и хозяйства страны.	1
Степи и лесостепи – главные сельскохозяйственные районы страны.	1
Зона полупустынь и пустынь, особенности их расположения.	1
Зона субтропиков. Особенности климата. Степень освоения зоны.	1
Высотная поясность в горах.	1
Природные зоны для жизни и деятельности человека.	1
Практическая работа «Природные зоны России».	1
<b>V. Хозяйство России.</b>	<b>25</b>
Особенности хозяйства России. Экономические ресурсы. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Цикличность развития.	1
Национальная экономика России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	1
Практическая работа «Что мы оставим потомкам?»	1
Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Экологические проблемы отрасли.	1
Газовая промышленность. Основные газопроводы. Перспективы развития отрасли. Экологические проблемы отрасли.	1
Электроэнергетика и её роль в хозяйстве страны. Виды электростанций. Перспективы развития.	1
Чёрная металлургия, основные центры. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	1
Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность.	1
Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Машиностроение и охрана окружающей среды.	1
Контрольная работа по теме «Хозяйство России».	1
Химическая промышленность. Основные центры. Пути решения экологических проблем.	1
Лесная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса и пути их решения.	1
Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
Сельское хозяйство. Животноводство.	1
Агропромышленный комплекс и его развитие.	1
Пищевая промышленность.	1
Лёгкая промышленность.	1
Транспорт – «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь.	1
Чем важны транспортные узлы?	1
Основные проблемы развития транспорта в России. Транспорт и экологические проблемы, пути их решения.	1
Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг.	1
Сфера обслуживания, особенности размещения предприятий сферы обслуживания.	1

Информация и связь. Формирование информационного пространства. Информационные услуги. Достоверность информации. Практическая работа «Почему сегодня остро стоит вопрос об информационной безопасности?».	1
Влияние системы связи на территориальную организацию общества.	1
<b>VI. Итоговые занятия за курс «География».</b>	<b>2</b>
Итоговая контрольная работа за курс «География».	1
Итоговый урок за курс «География».	1

### 9 класс

Тема	Количество часов
<b>I. Введение.</b>	<b>1</b>
Что изучает география России? Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками.	1
<b>II. Регионы и хозяйство России.</b>	<b>11</b>
Что такое хозяйство страны? Цикличность развития экономики. Уровень развития хозяйства. Практическая работа «Россия на карте мира».	1
Особенности экономики России. Вводная контрольная работа.	1
Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
Нефтяная и газовая промышленность.	1
Электроэнергетика и её роль в хозяйстве страны. Виды электростанций.	1
Перспективы развития.	
Чёрная и цветная металлургия. Практическая работа «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического комплекса».	1
Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Машиностроение и охрана окружающей среды.	1
Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс. Практическая работа «Изучение особенностей внутриотраслевых связей лесного комплекса».	1
Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность.	1
Транспортная инфраструктура. Практическая работа «Сравнение транспортной обеспеченностью отдельных районов страны».	1
Социальная и информационная инфраструктура.	1
<b>III. Европейская Россия.</b>	<b>38</b>
Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения.	1
Освоение территории и степень её заселённости. Население: численность, плотность заселения территории.	1
Города Центральной России. Золотое кольцо России. Проблемы городов.	1
Контрольная работа по теме «Хозяйство России».	1
География важнейших отраслей хозяйства. Особенности развития хозяйства.	1
Отрасли специализации.	
Центрально – Чернозёмный район России. Особенности природы и хозяйства.	1
Волго – Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы.	1
Население.	
Практическая работа «Анализ научного и художественного текстов».	1
Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России.	1
Функции Москвы. Московская агломерация.	
Пространство Северо – Запада. Географическое положение.	1
Особенности природы Северо – Запада. Климат. Рельеф. Реки и озёра.	1
Северо – Запад: окно в Европу». Изменение роли Новгорода в истории развития	1

региона.	
Особенности развития хозяйства Северо – Запада. Крупнейшие порты Северо – Запада. Отрасли специализации.	1
Калининградская область – российский анклав.	1
Санкт – Петербург – культурная столица России. Облик города. Особенности планировки. Музеи и дворцово – парковые ансамбли его пригородов.	1
Европейский Север, его географическое положение и состав. Особенности природы. Роль моря в развитии региона.	1
Этапы освоения территории Европейского Севера. Население, его традиции и быт.	1
Города – порты: Мурманск и Архангельск и их роль в хозяйстве страны.	1
Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации.	1
Контрольная работа по теме «Европейская Россия».	1
Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	1
Практическая работа «Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комплекс «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	1
Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Особенности природы. Рекреационная зона и города – курорты.	1
Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Быт, традиции, занятия населения.	1
Этапы хозяйственного освоения территории. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики Северного Кавказа. Проблемы и перспективы развития региона.	1
Практическая работа «Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»».	1
Крым. Специфика географического положения. Народы, населяющие Крым.	1
Развитие хозяйства Крыма. Проблемы и пути их решения.	1
Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района.	1
Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Волжские города – миллионеры.	1
Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья.	1
Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
Практическая работа «Назовите экологические проблемы Поволжья».	1
Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.	1
Особенности природы: рельеф, климат, реки Урала.	1
Урал: население и города. Быт и традиции народов Урала. Проблемы уральских городов.	1
Этапы развития хозяйства Урала.	1
Отрасли специализации и основные центры Урала. Экологические проблемы Урала и пути их решения.	1
Практическая работа «Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала»».	1
<b>IV. Азиатская Россия.</b>	<b>11</b>
Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Реки и озёра Сибири.	1
Контрольная работа по теме «Европейская Россия».	1
Заселение и освоение территории. Национальный состав, специфика расселения.	1
Коренные народы Севера.	
Западная Сибирь – главная топливная база России. Отрасли специализации.	1
Экологические проблемы и перспективы развития.	
Восточная Сибирь. Заселение территории. Особенности природы: рельеф, климат, реки.	1

Население. Коренные народы. Отрасли специализации. Озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия.	1
Практическая работа «Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»».	1
Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Геологическая молодость района. Вулканизм и сейсмичность. Особенности климата. Природные контрасты.	1
Освоение территории дальнего Востока. Население, специфика расселения. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.	1
Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Крупнейшие города Дальнего Востока.	1
Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры. Перспективы развития Дальнего Востока. Практическая работа «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	1
<b>V. Россия в современном мире.</b>	<b>3</b>
Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Связь России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	1
Россия в системе международного разделения труда. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.	1
<b>VI. Итоговые занятия за курс «География».</b>	<b>2</b>
Итоговая контрольная работа за курс «География».	1
Итоговый урок за курс «География».	1

**Тематическое планирование по географии для 5 класса**

Чет- верть	№ урока	Тема	Количес- тво часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Домашнее задание.
<b>I.</b>	<b>I. Введение - 2 часа.</b>					
	1	Введение. Значение географических знаний в современной жизни.	1			п. 1, с. 4 – 5, познакомиться с учебником.
	2	Науки о природе. Задачи географии.	1			п. 1, с. 5 – 6, работать с рубрикой «Стоп – кадр», с. 6 – 7.
	<b>II. Развитие географических знаний о Земле – 4 часа.</b>					
	3	Географические методы изучения окружающей среды.	1			п. 1, с. 6 – 8, работать с рубрикой «Шаг за шагом», с.7- 8
	4	Развитие географических знаний о Земле.	1			п. 2 – 3, с. 10 – 15, работать с рубрикой «Это я знаю», выполнить задания № 3 и № 4, с. 15.
	5	Современный этап научных географических исследований.	1			п. 4, с. 16 – 18, подгот. к контр. работе.
	6	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1			п. 4, с. 16 – 18, подготовить. сообщения.
	<b>III. Земля – планета Солнечной системы - 3 часа.</b>					
	7	Земля – планета Солнечной системы.	1			п. 5 - 6, с. 20 – 24, работать с рубрикой «Откройте атлас», задание № 1, с. 24
	8	Солнечный свет на Земле.	1			п. 7, с. 25 – 28, подгот. к контр. работе.
	9	<b>Контрольная работа по теме «Развитие географических знаний о Земле».</b>	1			
	<b>II.</b>	<b>IV. План и карта – 10 часов.</b>				
10		Ориентирование и способы ориентирования на местности.	1			п. 8, с. 30 – 31, работать с компасом.
11		План местности.	1			п. 8, с. 31 – 32, выучить условные знаки.
12		Изображение земной поверхности на плоскости.	1			п. 9 - 10, с. 33 – 39, работать с рисунками учебника.
13		Географическая карта – особый источник информации.	1			п. 12, с. 40 – 43, работать с рубрикой «Откройте атлас», задание № 1 (заполнить таблицу) с. 43

	14	Градусная сетка	1			п. 13, с. 44 – 47, работать с рисунками № 30, № 31 и № 33, с. 44.
	15	Знакомство с географическими координатами на карте и глобусе.	1			п. 13, с. 44 – 47, работать с картой полушарий, с.176 – 177.
	16	<b>Контрольная работа по теме «План и карта».</b>	1			
<b>Ш.</b>	17	Географические координаты: параллели.	1			п., 14, с. 48 – 50, работать с рубрикой «Это я могу», задание № 6 (заполнить таблицу), с. 50.
	18	Географические координаты: меридианы.	1			п. 15, с. 51 – 53, работать с рубрикой «Это я могу», задание № 6 (заполнить таблицу), с. 53 и .подгот. к практ. работе.
	19	<b>Практическая работа «Определение географических координат точек земной поверхности».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 16, с. 54 – 56, работать с атласом.
<b>V. Человек на Земле – 4 часа.</b>						
	20	Заселение человеком Земли.	1			п. 17, с. 58 – 60, работать с политической и физической картами полушарий, с. 176 – 177 и с. 184 – 185.
	21	Расы и народы.	1			п. 18. с. 61 – 63, работать с рубрикой «Это я знаю», задание № 3 (подготовить рассказы), с. 63.
	22	Многообразие стран мира.	1			п. 18. с. 61 – 63, работать с политической картой мира.
	23	Многообразие стран мира. Столицы и крупные города.	1			п. 19, с. 64 – 66, работать с политической картой полушарий с. 184 – 185.
<b>VI. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 9 часов.</b>						
	24	Земная кора и литосфера.	1			п. 20, с. 68 - 70, работать с рисунками № 42 и № 44, с. 68 и 70.
	25	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1			п. 21, с. 71 – 73, работать с рубрикой «Это мне интересно», задание № 10, с. 73.
	26	Движения земной коры. Землетрясения.	1			п. 22, с. 74 – 76, работать с

					рисунком № 50, с. 76.
IV.	27	<b>Контрольная работа по темам «Человек на Земле» и «Литосфера».</b>	1		
	28	Движения земной коры. Действие вулканов.	1		п. 23, с. 77 –79, работать с рубрикой «Это я могу», задание № 6 (заполнить таблицу), с. 79.
	29 - 30	Рельеф Земли. Равнины.	2		п. 24, с. 80- 83, работать с физической картой РФ, с.178- 179 п. 24, с. 80- 83, работать с рубрикой «Откройте атлас», задание № 1, с. 83.
	31	Рельеф Земли. Горы.	1		п. 25 - 26, с. 84 – 89, работать с рубрикой «Это я знаю», задания № 3, № 4, № 5 и № 6 с. 87.
	32	Человек и литосфера. <b>Практическая работа «Отработка навыков работы с физической картой, нахождение географических объектов».</b>	1		<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 27, с. 90 – 92, подгот. к контр. работе.
<b>VII. Итоговые занятия за курс «Начальный курс географии» - 2 часа.</b>					
	33	<b>Итоговая контрольная работа за курс « География».</b>	1		Подготовить вопросы.
	34	Итоговый урок за курс «География».	1		

№ п/п	Тема	Количество часов
Четверть	Практические (лабораторные) работы	Контрольные работы
I	-	2
II	-	1
III	1	1
IV	1	1
Итого:	2	5

**Тематическое планирование по географии для 6 класса**

Чет- верть	№ урока	Тема	Количес тво часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Домашнее задание.
<b>I.</b>	<b>Введение – 1 час.</b>					
	1	Развитие географических знаний.	1			Познакомиться с учебником.
	<b>II. Гидросфера - водная оболочка Земли – 11 часов.</b>					
	2	Состав и строение гидросферы.	1			п. 28, с. 94 – 96, анализировать рисунки: № 61, с. 94 и № 63, с. 96.
	3	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана.	1			п. 29, с. 97 – 99, работать с картой океанов, с. 186 – 187.
	4	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1			п. 29, с. 97 – 99, подготовить рассказы о жизни в Мировом океане.
	5	Мировой океан, моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.	1			п. 30, с. 100 – 102, подгот. к практ. работе.
	6	<b>Практическая работа «Выполняем проектное задание».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 31, с. 103 - 104, ответить на вопросы № 1 и № 2, с. 103.
	7	Воды Океана (течения холодные и течения тёплые).	1			п. 32, с. 105 - 108, отметить в контурной карте течения Океана (см. карту океанов, с. 186 – 187.
8	<b>Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».</b>	1				
<b>II.</b>	9	Реки Земли: горные и равнинные.	1			п. 33 - 34, с. 109 -114, работать с рубрикой «Это мне интересно», задание № 6, с. 114.
	10	Озёра, разнообразие озёр. Водохранилища. <b>Практическая работа «Отметить в контурной карте крупные озёра мира».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 35, с. 115 - 116, выучить определение, с. 115.
	11	Подземные воды, пруды, болота и ледники. Особенности их размещения.	1			п. 35 - 36, с. 117 - 121, работать с рубрикой «Это я знаю», задания № 1, №2 и № 3, с. 121.
	12	Гидросфера и человек.	1			п. 37, с. 122 - 124, подготовить сообщения.
	<b>III. Атмосфера - воздушная оболочка Земли – 10 часов.</b>					
13	Состав и строение атмосферы.	1			п. 38, с. 126 – 128, заполнить таблицу «Слой атмосферы» (см. с. 127).	



	14	Тепло в атмосфере.	1			п. 39 - 40, с. 129 – 134, работать с рисунками.	
	15	<b>Контрольная работа по теме «Оболочки Земли».</b>	1			п. 41, с. 135 – 140, анализировать рисунок № 93, с. 136.	
	16	Атмосферное давление.	1				
<b>III.</b>	17	Ветер и его сила.	1			п. 42, с. 137 – 140, построить розу ветров.	
	18	Влага в атмосфере.	1			п. 43, с. 141 – 142, работать с рубрикой «Это я знаю», задание № 1 и № 2, с. 142.	
	19	Влага в атмосфере. Облака и их многообразие.	1			п. 44, с. 143 – 145, привести примеры.	
	20	Погода и климат.	1			п. 45, с. 146 – 149, подгот. к практ. работе.	
	21	<b>Практическая работа «Наблюдение за погодой. Карты погоды»».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 46, с. 150 – 151, работать с климатограммами.	
	22	Атмосфера и человек.	1			п. 47, с. 152 – 154, подготовить рассказы об охране атмосферы.	
	<b>IV. Биосфера – живая оболочка Земли – 4 часа.</b>						
		23	Биосфера – земная оболочка.	1			п. 48, с. 156 – 158, подготовить сообщения.
	24	Почва как особое природное образование. Погода и климат, влияние на почву.	1			п. 49, с. 159 – 160, работать с рубрикой «Это я знаю, задание № 1 и № 4, с. 160.	
	25	Биосфера – сфера жизни.	1			п. 50, с. 161 – 164, подгот. к контр. работе.	
	26	<b>Контрольная работа по темам «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» и «Биосфера – живая оболочка Земли».</b>	1			п. 50, с. 161 – 164, работать со схемами.	
<b>V. Географическая оболочка – 6 часов.</b>							
	27	Географическая оболочка Земли.	1				
<b>IV.</b>	28	Свойства географической оболочки.	1			п. 51, с. 166 – 167, выучить определения, с. 166.	
	29	Закономерности географической оболочки.	1			п. 51, с. 168 – 169, анализировать рисунок № 114, с. 168.	
	30	Природные зоны Земли.	1			п. 52, с. 170 – 173, работать с рубрикой «Откройте атлас», задание № 1, с. 173.	

31	Сравнительная характеристика природных зон Земли.	1			п. 52, с. 170 – 173, работать с картой природных зон Земли, с. 188 – 189.
32	Культурные ландшафты. <b>Практическая работа «Составить схему основных видов культурных ландшафтов и привести примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 53, с. 174 – 175, подгот. к контр. работе.
<b>VI. Итоговые занятия за курс «География» - 2 часа.</b>					
33	<b>Итоговая контрольная работа за курс «География»</b>	1			Подготовить вопросы.
34	Итоговый урок за курс «География».	1			

№ п/п	Тема	Количество часов
Четверть	Практические работы	Контрольные работы
I	1	2
II	1	1
III	1	1
IV	1	1
Итого:	4	5

**Тематическое планирование по географии для 7 класса**

Чет- верть	№ урока	Тема	Количес- тво часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Домашнее задание.
I.	<b>I. Введение. Источники географической информации – 3 часа.</b>					
	1	Как вы будете изучать географию в 7 классе?	1			п. 1, с. 4 – 5, познакомиться с учебником.
	2	Методы изучения окружающей среды.	1			п. 2, с. 6 – 7, задание № V, с. 7.
	3	Географическая карта – особый источник информации. <b>Вводная контрольная работа.</b>	1			п. 3, с. 8 – 10, задание № 5, с. 10.
	<b>II. Население Земли – 4 часа.</b>					
	4	Народы и религии мира.				п. 4, с. 12 – 15, заполнить таблицу, с. 15.
	5	Городское и сельское население.				п. 5, с. 16 – 19, анализировать рисунки № 7 и № 8, с. 16.
	6	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени.				п. 6, с. 20 – 21, Работать с картой «Плотность населения мира», с. 20
	7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.				п. 7, с. 21 – 26, заполнить таблицу, с. 26.
	<b>III. Природа Земли – 14 часов.</b>					
	8	Земная кора и литосфера.	1			п. 8, с. 28 – 31, анализировать рисунок № 17, с. 29.
	9	Рельеф Земли.	1			п. 9 - 10, с. 32 – 39, работать с физической картой мира, с. 242 – 243.
	10	Тепло на Земле.	1			п. 11, с. 40 – 42, задания № 4 и № 5, с. 42.
	11	Атмосферное давление.	1			п. 12, с. 43 – 44, анализировать рисунок № 28, с. 43.
	12	Распределение влаги на поверхности Земли.	1			п. 12, с. 44 – 45, работать с картой «Среднегодовое количество осадков», с. 44.
13	Воздушные массы и их свойства.	1			п. 13, с. 46 – 49, заполнить таблицу «Господствующие ветра», с. 49.	
14	Климат и климатические пояса.	1			п. 14, с. 50 – 55, анализировать рисунок № 33, с. 52.	
15	<b>Практическая работа «Объяснение примеров приспособления человека к</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b>	

		ценностям того или иного климата» (по выбору).				п. 14, с. 50 – 55, работать с климатограммами, с. 54
П.	16	<b>Контрольная работа по теме «Земля – уникальная планета».</b>	1			
	17	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.	1			п. 15, с. 56 – 59, задание № 5, с. 5.
	18	Реки и озёра Земли.	1			п. 16, с. 60 – 63, задание № 5, с. 63.
	19	<b>Практическая работа «Отметить в контурной карте крупнейшие реки и озёра мира».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 17, с. 64 – 65, отметить в контурной карте крупные реки и озёра Земли.
	20	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	1			п. 18, с. 66 – 69, подг. сообщения.
	21	Почва как особое природное образование.	1			п. 19, с. 70 – 74, задание № 3, с. 73, (см. рис. 52, с. 72 - 73).
	<b>IV. Природные комплексы и регионы – 5 часов.</b>					
	22	Природные зоны Земли.	1			п. 20, с. 76 – 79, работать с картой «Природные зоны Земли», с. 78.
	23	Океаны Земли: Тихий и Северный Ледовитый океаны. <b>Практическая работа «Изображение на контурной карте научных экспедиций (по выбору учащихся)».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 21, с. 80 – 82, найти сходства и отличия между Тихим и Северным Ледовитым океанами.
	24	Океаны Земли: Атлантический и Индийский океаны.	1			п. 22, с. 83 – 85, задание № 5, с. 85.
	25	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1			п. 23, с. 86 – 87, сравнить размеры материков, (рис. 62, с. 86).
	26	Историко – культурные районы мира. Географические регионы.	1			п. 24, с. 88 – 92, подг. к практ. работе.
<b>V. Материки и страны – 40 часов.</b>						
	27	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. <b>Практическая работа «Определение географических координат крайних точек Африки».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 25, с. 94 – 98, задание № 10, с. 99 и работать с физической картой Африки, с. 246.
	28	Растительный и животный мир Африки.	1			п. 25, с. 98 – 99, работать с картой «Животный и растительный мир Африки», с. 108.
	29	Зональные природные комплексы.	1			п. 25, с. 98 – 99, работать с картой «Природные зоны

					Африки», с. 108.
	30	Природные ресурсы Африки и их использование. Население, его хозяйственная деятельность.	1		п. 26, с. 100 – 103, работать с картой «Страны и занятия населения», с. 109.
	31	<b>Практическая работа «Определение причин разнообразия природных зон Африки».</b>	1		<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 26, с. 100 – 103, подг. к контр. работе.
	32	<b>Контрольная работа по темам «Природные комплексы и регионы» и «Материки и страны».</b>	1		
<b>Ш.</b>	33	Многообразие стран, столицы и крупные города.	1		п. 27 - 28 , с. 104 – 113, задание № 3, с. 113.
	34	<b>Практическая работа «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору).</b>	1		<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 27 - 28 , с. 104 – 113, подг. к практ. работе.
	35	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. Египет. <b>Практическая работа «Причины создания национального парка в Танзании».</b>	1		<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 29 - 30, с. 113 – 119, подг. сообщения.
	36	Австралия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Растительный и животный мир Австралии. Зональные природные комплексы.	1		п. 31, с. 120 – 125, работать с физической картой Австралии, с. 247 и с картой « Растительный и животный мир Австралии», с. 130.
	37	Природные ресурсы Австралии и их использование. Население.	1		п. 32, с. 126 – 131, подг. сообщения.
	38	Многообразие стран, крупные города. Памятники природного и культурного наследия. <b>Практическая работа «Нанести на контурную карту изученные географические объекты Австралии».</b>	1		<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 32, с. 126 – 131, работать с картой «Страны и занятия населения Австралии», с. 130 – 131.
	39	Антарктида. Основные черты рельефа и климата.	1		п. 33, с. 132 – 134, работать с физической картой Антарктиды, с. 247.
	40	Растительный и животный мир Антарктиды.	1		п. 33, с. 134 – 135, задание № 8, с. 135.
	41	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. <b>Практическая работа «Описание крупных речных систем и оценивание возможностей и трудностей освоения рек».</b>	1		<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 34, с. 136 – 141, работать с физической картой Южной Америки.

	42	Многообразие стран. Население, его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	1			п. 35, с. 136 – 141, работать с картой «Страны и занятия населения», с. 151.
	43	Многообразие стран, столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия.	1			п. 36, с. 142 – 145, подг. сообщения.
	44	Зональные природные комплексы.	1			п. 37 - 38, с. 146 – 155, задание № 3, с.155.
	45	Многообразие стран. Бразилия.	1			п. 39, с. 156 – 159, Отметить в контурной карте границы Бразилии, столицу и крупные города Бразилии.
	46	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.	1			п. 40, с. 160 – 165, работать с физической картой Северной Америки, с. 249 и с картой «Животный и растительный мир Северной Америки», с. 174.
	47	Многообразие стран. Население, его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	1			п. 41, с. 166 – 165, работать с картой «Страны и занятия населения Северной Америки», с. 175.
	48	Многообразие стран, столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия.	1			п. 42, с. 170 – 173, отметить в контурной карте страны и столицы Северной Америки.
	49	Зональные природные комплексы.	1			п. 43, с. 176 – 179, подг. сообщения.
	50	Многообразие стран. Соединённые штаты Америки.	1			п. 44, с. 180 – 183, задания № 1 и № 2, с. 183.
	51	Евразия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.	1			п. 45 - 46, с. 184 – 191, подг. к контр. работе.
	52	<b>Контрольная работа по разделу «Материки и страны».</b>	1			п. 45 - 46, с. 184 – 191, работать с физической картой Евразии, с. 250 – 251.
<b>IV.</b>	53	Растительный и животный мир Евразии. Зональные природные комплексы.	1			п. 46, с. 190 – 191, подг. сообщения.
	54	Многообразие стран Европы. Население, его хозяйственная деятельность.	1			п. 47, с. 192 – 195, работать с физической картой Европы, с.194
	55	Природные ресурсы Европы и их использование.	1			п. 48, с. 196 – 198, работать с физической картой Европы,

					с. 250.
56	Многообразие стран, столицы и крупные города Европы. Памятники природного и культурного наследия.	1			п. 48, с. 198 – 199, с отметить в контурной карте столичные города Европейских государств.
57	Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	1			п. 49, с. 202 – 205, подг. к практ. работе.
58	<b>Практическая работа «Составление «каталога» стран Европы и группировка их по различным признакам».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 49, с. 202 – 205, подг. сообщения.
59	Многообразие стран. Германия. Место в мире.	1			п. 50, с. 206 – 209, отметить в контурной карте границы Германии, столицу и крупные города.
60	Многообразие стран. Франция. Жители Франции.	1			п. 51, с. 210 – 213, отметить в контурной карте границы Франции, столицу и крупные города.
61	Многообразие стран. Великобритания. <b>Практическая работа «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы» (по выбору).</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 52, с. 214 – 217, задания № 1 и № 3, с. 217.
62	Многообразие стран Азии. Население, его хозяйственная деятельность.	1			п. 53, с. 218 – 221, работать с физической картой Азии, с. 250 – 251.
63	Природные ресурсы Азии и их использование. Многообразие стран, столицы и крупные города Азии. Памятники природного и культурного наследия. <b>Практическая работа «Составление «каталога» стран Азии и группировка их по различным признакам».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 54 - 55, с. 222 – 231, подг. сообщения
64	Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Многообразие стран. Китай. Место на карте. Жители Китая.	1			п. 55 - 56, с. 228 – 235, работать с картой «Страны и население Азии» с. 226 и задание № 8, с. 235
65	Многообразие стран. Индия. <b>Практическая работа «Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 57, с. 236 – 239, определить особенности Индии.
66	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, языкам, ценностям народов мира.	1			с. 240 – 241, подг. к контр. работе.
<b>VI. Итоговые занятия за курс «География» - 2 часа.</b>					
67	<b>Итоговая контрольная работа за курс «География»</b>	1			Подготовить вопросы.
68	Итоговый урок за курс «География».	1			

№ п/п	Тема	Количество часов
Четверть	Практические работы	Контрольные работы
I	1	2
II	4	1
III	4	1
IV	4	1
Итого:	13	5



**Тематическое планирование по географии для 8 класса**

Чет- верть	№ урока	Тема	Количес тво часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Домашнее задание.
I.	<b>I. Введение. Россия в мире – 7 часов.</b>					
	1	Географическое положение России и размеры территории.	1			п. 1, с. 4 – 7, познакомиться с учебником и работать с политической картой мира в атласе.
	2	Государственное устройство и символика. Крайние точки России.	1			п. 2, с. 8 – 9, работать с физической картой России, с. 244 – 245.
	3	<b>Практическая работа «Обозначение на контурной карте государственной границы России и стран - соседей».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 2, с. 8 – 9, работать с физической и политической картами России, с. 244 – 245.
	4	Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время. Линия перемены дат.	1			п. 3, с. 10 – 13, задание № 2 и № 4, с. 13.
	5	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1			п. 3, с. 10 – 13, подг. сообщения.
	6	Природно – хозяйственное районирование России.	1			п. 4 - 5, с. 14 – 21, анализировать рисунок № 8, с. 16 и рисунок № 10, с. 20.
	7	Национальное богатство России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1			п. 6, с. 22 – 26, задание № 8, с. 25.
	<b>II. Россияне – 10 часов.</b>					
	8	Численность населения России. Демографические кризисы в России.	1			п. 7, с. 28– 31, анализировать рисунки № 13 и № 14, с. 28 - 29.
	9	<b>Практическая работа «Анализ графика рождаемости и смертности в России» (см. с. 29).</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 7, с. 28– 31, подг. сообщения.
	10	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства.	1			п. 8, с. 32– 35, задание № 3, с. 35.
	11	Половой и возрастной состав населения страны.	1			п. 9 - 10, с. 36 – 41, работать с половозрастными пирамидами, с.36 и с.40.
12	Народы и религии России.	1			п. 11, с. 42 – 45, задания № 3 и № 6, с. 45 и работать с картой «Народы России», с. 248 – 249.	
13	Особенности размещения населения России.	1			п. 12, с. 46 – 49, работать с картой «Плотность населения России»,	

						с. 46.
	14	Городское и сельское население.	1			п. 13, с. 50 – 53, сравнить образ жизни сельского и городского жителя.
	15	Миграции населения России. Виды миграций.	1			п. 14, с. 54 – 57, задние № 2, с. 57.
	16	<b>Контрольная работа по темам «Россия в мире» и «Россияне».</b>	1			
<b>П.</b>	17	Трудовые ресурсы и экономически активное население.				п. 15, с. 58 – 62, заполнить таблицу «Рейтинг наиболее ценных профессий».
<b>Ш. Природа России – 16 часов.</b>						
	18	История развития земной коры.	1			п. 16, с. 64 – 65, работать с геохронологической таблицей, с. 66 – 67.
	19	Рельеф: тектоническая основа.	1			п. 17, с. 68 – 71, задание № 4, с. 71.
	20	Рельеф: скульптура поверхности.	1			п. 18, с. 72 – 75, задание № 8, с. 75.
	21	Полезные ископаемые России. <b>Практическая работа «Отметить в контурной карте месторождения полезных ископаемых» (по заданию учителя).</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 19, с. 76 – 79, подг. сообщения «Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых».
	22	Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, посадка грунта.	1			п. 19 - 20, с. 78 – 81, подг. сообщения.
	23	Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.	1			п. 21, с. 82 – 85, составить схему «Виды солнечной радиации».
	24	Атмосферная циркуляция. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1			п. 22, с. 86 – 89, заполнить таблицу «Циклон и антициклон».
	25	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года.	1			п. 23, с. 90 – 95, задание № 6, с. 95.
	26	Климатические пояса и типы климатов России.	1			п. 24, с. 96 – 99, работать с климатограммами, с. 97.
	27	Влияние климата на жизнь и здоровье человека. <b>Практическая работа «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 25, с. 100 – 103, задания № 7 и № 8, с. 103..
	28	Моря, омывающие территорию России. <b>Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 26, с. 104 – 107, составить схему «Ресурсы морей, с. 106.

	29	Внутренние воды и водные ресурсы. Реки России.	1			п. 27, с. 108 – 111, отметить в контурной карте крупные реки России.
	30	Озёра России и закономерности их размещения. Болота и их виды. Подземные воды. Ледники.	1			п. 28, с. 112 – 115, задание № 8, с. 115.
	31	Роль рек и озёр в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов.	1			п. 29 – 30, с. 116 – 121, подг. сообщения.
	32	<b>Контрольная работа по теме «Природа России».</b>	1			.
<b>Ш.</b>	33	Почва и почвенные ресурсы.	1			п. 31, с. 122 – 126, подг. к контр. работе
<b>IV. Природно – хозяйственные зоны – 8 часов.</b>						
	34	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1			п. 32, с. 128 – 131, задание № 5, с. 131.
	35	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса для человека и хозяйства страны.	1			п. 33, с. 132 – 135, задания № 2 и № 3, с. 135.
	36	Степи и лесостепи – главные сельскохозяйственные районы страны.	1			п. 34, с. 136 – 139, подг. сообщения.
	37	Зона полупустынь и пустынь, особенности их расположения.	1			п. 35, с. 140 – 143, задания № 2 и № 5, с. 143.
	38	Зона субтропиков. Особенности климата. Степень освоения зоны.	1			п. 36, с. 144 – 145, привести примеры.
	39	Высотная поясность в горах.	1			п. 36, с. 145 – 147, сравнить высотные пояса Урала и Кавказа, с. 145.
	40	Природные зоны для жизни и деятельности человека.	1			п. 37, с. 148 – 152, анализировать рисунки № 70, с. 149 и № 71, с. 150.
	41	<b>Практическая работа «Природные зоны России» (задания № 1 – 4, с. 151).</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 37, с. 148 – 152, подг. сообщения.
<b>V. Хозяйство России – 25 часов.</b>						
	42	Особенности хозяйства России. Экономические ресурсы. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Цикличность развития.	1			п. 38, с. 154 – 157, выучить новые слова.
	43	Национальная экономика России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	1			п. 39, с. 158 – 161, работать с диаграммами, с. 159.
	44	<b>Практическая работа «Что мы оставим потомкам?»</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 40, с. 162 – 163, подг. сообщения.

	45	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1			п. 41, с. 164 – 167, отметить в контурной карте угольные бассейны России.
	46	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Экологические проблемы отрасли.	1			п. 42, с. 168 – 171, задания № 2 и № 4, с. 171.
	47	Газовая промышленность. Основные газопроводы. Перспективы развития отрасли. Экологические проблемы отрасли.	1			п. 43, с. 172 – 175, задания № 4 и № 6, с. 175.
	48	Электроэнергетика и её роль в хозяйстве страны. Виды электростанций. Перспективы развития.	1			п. 44, с. 176 – 179, работать с рисунком № 86, с. 177.
	49	Чёрная металлургия., основные центры. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	1			п. 45, с. 180 – 183, анализировать рисунки № 87 и № 88, с. 180.
	50	Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность.	1			п. 46, с. 184 – 187, , задание № 7, с. 187.
	51	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Машиностроение и охрана окружающей среды.	1			п. 47, с. 188 – 191, привести примеры.
	52	<b>Контрольная работа по теме «Хозяйство России».</b>	1			
<b>IV.</b>	53	Химическая промышленность. Основные центры. Пути решения экологических проблем.	1			п. 48, с. 192 – 195, задание № 6, с. 195.
	54	Лесная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса и пути их решения.	1			п. 49, с. 196 – 199, задание № 7, с. 199.
	55	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			п. 50, с. 200 – 203, работать с диаграммами, с.202.
	56	Сельское хозяйство. Животноводство.	1			п. 51, с. 204 – 207, работать с диаграммами, с. 204
	57	Агропромышленный комплекс и его развитие.	1			п. 52, с. 208 – 209, подг. сообщения.
	58	Пищевая промышленность.	1			п. 52, с. 209 – 210, составить схему.
	59	Лёгкая промышленность.	1			п. 52, с. 210 – 211, привести примеры.
	60	Транспорт – «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь.	1			п. 53, с. 212 – 215, работать с рисунками учебника.
	61	Чем важны транспортные узлы?	1			п. 54, с. 218 – 219, анализировать рисунок № 113, с. 218.
	62	Основные проблемы развития транспорта в России. Транспорт и экологические проблемы, пути их решения.	1			п. 54, с. 218 – 219, задание № 6, с. 219.
	63	Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг.	1			п. 55, с. 220 – 223, задание № 6, с. 223..

64	Сфера обслуживания, особенности размещения предприятий сферы обслуживания.	1			п. 56, с. 224 – 225, привести примеры.
65	Информация и связь. Формирование информационного пространства. Информационные услуги. Достоверность информации. <b>Практическая работа «Почему сегодня остро стоит вопрос об информационной безопасности?».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 57, с. 226 – 229, анализировать рисунок № 116, с. 227.
66	Влияние системы связи на территориальную организацию общества.	1			п. 57, с. 228 – 230, подг. сообщения.
<b>VI. Итоговые занятия за курс «География» - 2 часа.</b>					
67	<b>Итоговая контрольная работа за курс «География»</b>	1			Подготовить вопросы.
68	Итоговый урок за курс «География».	1			

№ п/п	Тема	Количество часов
Четверть	Практические работы	Контрольные работы
I	2	2
II	3	1
III	2	1
IV	1	1
Итого:	8	5

**Тематическое планирование по географии для 9 класса**

Чет- верть	№ урока	Тема	Количес- тво часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Домашнее задание.
<b>I.</b>	<b>I. Введение – 1 час.</b>					
	1	Что изучает география России? Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками.	1			познакомиться с учебником.
	<b>II. Регионы и хозяйство России – 11 часов.</b>					
	2	Что такое хозяйство страны? Цикличность развития экономики. Уровень развития хозяйства. <b>Практическая работа «Россия на карте мира».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 1, с. 4 – 7, работать с физической картой России, с. 226 – 227 и картой «Районы России, с. 236.
	3	Особенности экономики России. <b>Вводная контрольная работа.</b>	1			п. 2 - 3, с. 8 – 13, работать с диаграммами, с. 9.
	4	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1			п. 4, с. 14 – 17, задания № 3 и № 7, с. 17.
	5	Нефтяная и газовая промышленность.	1			п. 5 - 6, с. 18 – 25, отметить в контурной карте основные нефтегазоносные провинции и бассейны, с. 23.
	6	Электроэнергетика и её роль в хозяйстве страны. Виды электростанций. Перспективы развития.	1			п. 7, с. 26 – 29, работать с диаграммами, с. 26 – 27 и с картой «Электроэнергетика», с. 234 – 235.
	7	Чёрная и цветная металлургия. <b>Практическая работа «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического комплекса».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 8 - 9, с. 30 – 37, задание № 7, с. 37..
	8	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Машиностроение и охрана окружающей среды.	1			п. 10, с. 38– 41, работать с картой «Основные центры автомобилестроения», с.40.
	9	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс. <b>Практическая работа «Изучение особенностей внутриотраслевых связей лесного комплекса».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 11 - 12, с. 42– 49, подг. сообщения.
10	Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность	.1			п. 13 - 15, с. 50– 61, задание № 8 (2, 4, 5), с. 61.	
11	Транспортная инфраструктура. <b>Практическая работа «Сравнение транспортной обеспеченностью отдельных районов страны».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 16 - 17, с. 62 – 69, работать с	

					рисунками и картами учебника.
	12	Социальная и информационная инфраструктура.	1		п. 18 - 20, с. 70 – 80, подг. сообщения.
	<b>III. Европейская Россия – 38 часов.</b>				
	13	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения.	1		п. 21, с. 82 – 87, работать с физической картой Центральной России, с. 84.
	14	Освоение территории и степень её заселённости. Население: численность, плотность заселения территории.	1		п. 22, с. 88 - 91, задания № 2 и № 4, с. 91
	15	Города Центральной России. Золотое кольцо России. Проблемы городов.	1		п. 22, с. 88 - 91, отметить в контурной карте крупнейшие города Центральной России.
	16	<b>Контрольная работа по теме «Хозяйство России».</b>	1		
<b>II.</b>	17	География важнейших отраслей хозяйства. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.	1		п. 23, с. 92 – 95 , задание № 3, с. 95.
	18	Центрально – Чернозёмный район России. Особенности природы и хозяйства.	1		п. 24, с. 96 – 98, подг. сообщения.
	19	Волго – Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население.	1		п. 24, с. 98 – 99, задания № 5 и № 6, с. 99.
	20	<b>Практическая работа « Анализ научного и художественного текстов».</b>	1		<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 25, с. 100 – 101 , анализировать тексты, с. 100 – 101.
	21	Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация.	1		п. 26, с. 102 – 103, ответить на вопрос «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»
	22	Пространство Северо – Запада. Географическое положение.	1		п. 27, с.104 – 108, работать с физической картой Северо – Запада, с. 106.
	23	Особенности природы Северо – Запада. Климат. Рельеф. Реки и озёра.	1		п. 27, с.104 – 108, работать с физической и климатической картами Северо – Запада, с. 226 – 227.
	24	Северо – Запад: окно в Европу». Изменение роли Новгорода в истории развития региона.	1		п. 28, с. 109 – 111, задания № 1 и № 5, с. 111.
	25	Особенности развития хозяйства Северо – Запада. Крупнейшие порты Северо – Запада. Отрасли специализации.	1		п. 29, с.112 – 114, заполнить таблицу «Северо – Запад», с. 115.
	26	Калининградская область – российский анклав.	1		п. 29, с.114 – 115, задание № 6, с. 115.
27	Санкт – Петербург – культурная столица России. Облик города. Особенности	1		п. 30, с. 116 – 117, подг.	

		планировки. Музеи и дворцово – парковые ансамбли его пригородов.				сообщения.
	28	Европейский Север, его географическое положение и состав. Особенности природы. Роль моря в развитии региона.	1			п. 31, с. 118 – 122, работать с физической картой Европейского Севера, с. 120.
	29	Этапы освоения территории Европейского Севера. Население, его традиции и быт.	1			п. 32, с. 123 – 125, задание № 7, с. 125.
	30	Города – порты: Мурманск и Архангельск и их роль в хозяйстве страны.	1			п. 32, с. 123 – 125, отметить в контурной карте города – порты: Архангельск и Мурманск.
	31	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации..	1			п. 33, с. 126 – 129, работать с рисунками учебника.
	32	<b>Контрольная работа по теме «Европейская Россия».</b>	1			
<b>Ш.</b>	33	Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.				п. 33, с. 126 – 129, подг. к контр. работе.
	34	<b>Практическая работа «Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комплекс «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 34, с. 130 – 131, составить карту, с. 131.
	35	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Особенности природы. Рекреационная зона и города – курорты.	1			п. 35, с. 132 – 136, работать с физической картой Европейского юга, с. 134.
	36	Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Быт, традиции, занятия населения.	1			п. 36, с.137 – 139, задания № 5 и № 6 , с. 139.
	37	Этапы хозяйственного освоения территории. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики Северного Кавказа. Проблемы и перспективы развития региона.	1			п. 37, с. 140 – 143, подг. к контр. работе
	38	<b>Практическая работа «Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 38, с. 144 – 145, подг. проекты.
	39	Крым. Специфика географического положения. Народы населяющие Крым. Развитие хозяйства Крыма. Проблемы и пути их решения.	1			п. 37 - 38, с. 140 – 145, подг. сообщения.
	40	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района.	1			п. 39, с. 146 – 149, работать с физической картой Поволжья, с. 148.
	41	Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Волжские города – миллионеры.	1			п. 40, с. 150 – 153, заполнить таблицу «Специализация городов Поволжья», с. 153.
	42	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья.	1			п. 41, с. 154 – 157, задания № 1 и № 2 , с. 157..
	43	Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	1			п. 41, с. 154 – 157, подг. к практ. работе.



	44	<b>Практическая работа «Назовите экологические проблемы Поволжья».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 42, с. 158 – 159, подг. сообщения.
	45	Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.	1			п. 43, с. 160 – 164, работать с физической картой Урала, с. 162.
	46	Особенности природы: рельеф, климат, реки Урала.	1			п. 43, с. 160 – 164, отметить в контурной карте реки Урала.
	47	Урал: население и города. Быт и традиции народов Урала. Проблемы уральских городов.	1			п. 44, с. 165 – 168, отметить в контурной карте крупнейшие города Урала.
	48	Этапы развития хозяйства Урала.	1			п. 45, с. 169 – 173, работать с экономической картой Урала, с. 163.
	49	Отрасли специализации и основные центры Урала. Экологические проблемы Урала и пути их решения.	1			п. 45, с. 169 – 173, задание № 9, с. 173.
	50	<b>Практическая работа «Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала»».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 46, с. 174 – 175, подг. сообщения.
<b>IV. Азиатская Россия – 11 часов.</b>						
	51	Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Реки и озёра Сибири.	1			п. 47, с. 176 – 180, работать с физической картой Сибири, с. 178.
	52	<b>Контрольная работа по теме «Европейская Россия».</b>	1			
<b>IV.</b>	53	Заселение и освоение территории. Национальный состав, специфика расселения. Коренные народы Севера.	1			п. 48, с. 181 – 185, подг. сообщения.
	54	Западная Сибирь – главная топливная база России. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития.	1			п. 49, с. 186 – 189, задания № 2 и № 3, с. 189.
	55	Восточная Сибирь. Заселение территории. Особенности природы: рельеф, климат, реки.	1			п. 50, с. 190 - 193, заполнить таблицу «Природные ресурсы Сибири», с. 193.
	56	Население. Коренные народы. Отрасли специализации. Озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия.	1			п. 50, с. 190 - 193, отметить в контурной карте озеро Байкал и подг. к практ работе.
	57	<b>Практическая работа «Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 51, с. 194 - 195, подг. проект.
	58	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Геологическая молодость района. Вулканизм и сейсмичность. Особенности климата. Природные контрасты.	1			п. 52, с. 196 - 201, работать с физической картой Дальнего Востока, с. 198.

59	Освоение территории дальнего Востока. Население, специфика расселения. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.	1			п. 53, с. 202 - 205, задание № 6, с. 205.
60	Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Крупнейшие города Дальнего Востока.	1			п. 53, с. 202 - 205, отметить в контурной карте Хабаровск и Владивосток.
61	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры. Перспективы развития Дальнего Востока. <b>Практическая работа «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».</b>	1			<b>Инструктаж по ТБ проведён.</b> п. 54, с. 206 - 209, задания № 4 и № 5, с. 209.
<b>V. Россия в современном мире – 3 часа.</b>					
62	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Связь России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	1			п. 57, с. 216, работать с политической картой мира.
63	Россия в системе международного разделения труда. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды.	1			п. 57, с. 216 - 217, работать с диаграммами.
64	Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.	1			п. 57, с. 217 – 218, подг. к контр. работе.
<b>VI. Итоговые занятия за курс «География» - 2 часа.</b>					
65	<b>Итоговая контрольная работа за курс «География»</b>	1			Подготовить вопросы.
66	Итоговый урок за курс «География».	1			

№ п/п	Тема	Количество часов
Четверть	Практические работы	Контрольные работы
I	4	2
II	1	1
III	4	1
IV	2	1
Итого:	11	5

