

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:  
протокол заседания  
МОУ естественно –  
математических наук  
от «16» августа 2021 г. № 1.  
Руководитель МОУ:  
Шлеина Л. Н. \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

Согласовано:  
Заместитель директора  
Ладанова Е.Н. /\_\_\_\_\_/

«16» августа 2021г.

Утверждена:  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности

**«Иркутская область. За страницами учебника»**

Уровень общего образования:

основное общее образование / 7 – 8 классы

Количество часов на уровень 68

Учитель: Симбирцева Н. И. кв. категория первая.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Личностные УУД:</b>	
Формировать всесторонне образованную, инициативную и успешную личность, обладающую системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных, гуманистических принципов и норм поведения.	Развивать мировоззренческие взгляды и научиться быть успешным.
Осознавать свою этническую принадлежность, знать язык, культуру своего народа, своего края, общемирового культурного наследия.	Воспитывать в себе российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее Иркутской области.
Воспитывать в себе чувство долга перед Родиной.	Понимать, что такое долг перед Родиной.
Учиться дружить с другими народами.	Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.
Понимать экологическую культуру.	Бережно относиться к окружающей среде.
Изучать географию как части общечеловеческой культуры и эволюции географических идей.	Понимать значимость географии для общественного прогресса.
<b>Познавательные УУД:</b>	
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план), составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта).	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
<b>Познавательные УУД:</b>	
Выявлять причины и следствия простых явлений.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Знакомиться с особенностями природы родного края.	Пробуждать интерес к естественным наукам и к географии в частности. Формировать знания об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
Формировать знания о географических координатах своей области.	Вырабатывать понимание о значении и применении географических координат в жизни человека и общества в целом.
Формировать знания о том, как люди заселяли Иркутскую область.	Формировать систему географических знаний как компонента научной картины Иркутской области.
Формировать знания о том, как люди заселяли Иркутскую область.	Вырабатывать понимание общественной потребности в географических знаниях.
Знакомиться с народами, проживающими на территории Иркутской области.	Формировать общечеловеческие ценности, связанные с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
Формировать знания о рельефе Иркутской области.	Понимать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов.
Формировать целостный географический образ Иркутской области.	Формировать знания об окружающей среде Иркутской области, путях её сохранения и рационального использования.
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).	Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах.	Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

I. Географическое положение, границы, величина территории.

Описывается географическое положение Иркутской области, территория и границы, сравнение территории с другими странами мира и территориями России.

Рассказывается об истории освоения территории области, о землепроходцах и построении острогов на территории Иркутской области.

Описываются исследования территории, учёные, которые внесли большой вклад в изучение территории Иркутской области.

II. Природа Иркутской области.

Даётся описание геологического строения Иркутской области.

Описывается разнообразие полезных ископаемых Иркутской области и их значение для развития экономики области.

Объясняется, какой рельеф на территории Иркутской области, приводятся формы рельефа, выявляются особенности рельефа своей местности: горы и равнины.

Определяются особенности климата Иркутской области и влияния климата на жизнь людей и их хозяйственную деятельность, на агроклиматические ресурсы, выявляется значение агроклиматических ресурсов на развитие Иркутской области.

Описывается многолетняя мерзлота и её влияние на развитие сельского хозяйства.

Даётся описание внутренних вод и водных ресурсов Иркутской области, показывается их значение для развития экономики области и выявляются особенности их расположения по территории области. Выявляются водные и гидроэнергетические ресурсы Иркутской области, показано их значение для развития экономики области и для жизни её граждан.

Объясняется необходимость охраны вод в Иркутской области.

Показано многообразие почв в Иркутской области, описывается их состав.

Рассказывается о растительном и животном мире Иркутской области, об охране и использовании растительных и охотничье – промысловых ресурсах области.

Выявляются проблемы в охране животных.

Рассказывается о работе природно – территориального комплекса и охране природы

III. Итоговые занятия за курс «Иркутская область. За страницами учебника».

Подводятся итоги за учебный год.

### 8 класс

I. Введение. Величина территории.

Определяется площадь территории Иркутской области, сравнивается её территория с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Описывается административно – территориальное устройство области.

II. Население и хозяйство Иркутской области.

Рассказывается об истории формирования населения Иркутской области, о коренных народах, проживавших и проживающих в настоящее время на территории Иркутской области.

Даётся расчёт численности населения, его динамике и половозрастной структуре населения.

Описывается национальный состав, размещение и плотность населения.

Приводится соотношение городского и сельского населения.

Объясняется, какими трудовыми ресурсами богата Иркутская область и чем занято население.

III. Выявляются основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.  
 Описывается транспортно – географическое положение, как фактор освоения природно – ресурсного потенциала. Выявляются проблемы использования природных ресурсов.  
 Даётся структура хозяйства области, развитие промышленности:  
 Metallургическая промышленность, этапы развития.  
 Машиностроительная промышленность, её значение для развития области.  
 Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сходства и отличия.  
 Лёгкая промышленность, особенности развития на территории области.  
 Агропромышленный комплекс: региональные особенности и уровень развития.  
 Транспорт и его роль в развитии экономики области.  
 Выявляются экономические связи Иркутской области с другими территориями.  
 Даётся стратегия развития области в условиях рыночных отношений.  
 IV. Итоговые занятия за курс «Иркутская область. За страницами учебника».  
 Подводятся итоги за учебный год.

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>I. Географическое положение, границы, величина территории.</b>	<b>4</b>
	Географическое положение, территория и границы.	2
	История освоения территории области.	1
	Исследования территории.	1
	<b>II. Природа Иркутской области.</b>	<b>12</b>
	Геологическое строение Иркутской области. Полезные ископаемые	2
	Рельеф, формы рельефа. Особенности рельефа своей местности.	1
	Климат Иркутской области.	1
	Агроклиматические ресурсы. Их значение для развития области.	1
	Внутренние воды и водные ресурсы (поверхностные и подземные).	1
	Особенности их расположения по территории области.	1
	Водные и гидроэнергетические ресурсы. Их значение для развития экономики области и для жизни её граждан. Охрана вод в Иркутской области.	1
	Почвы Иркутской области, их состав и разнообразие.	1
	Растительность. Зона тайги. Охрана и использование растительных ресурсов.	1
	Животный мир. Видовой состав. Охотничье – промысловые ресурсы области.	1
	Природно – территориальные комплексы и охрана природы.	1
	<b>III. Итоговое занятие за курс «Иркутская область. За страницами учебника».</b>	<b>1</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>I. Введение. Величина территории.</b>	<b>2</b>
	Площадь территории Иркутской области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.	1
	Административно – территориальное устройство области.	1
	<b>II. Население Иркутской области.</b>	<b>6</b>
	История формирования населения Иркутской области.	2
	Численность, динамика и половозрастная структура населения.	1

Национальный состав. Размещение и плотность населения.	1
Городское и сельское население.	1
Трудовые ресурсы и занятость населения.	1
<b>III. Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.</b>	<b>7</b>
Транспортно – географическое положение, как фактор освоения природно – ресурсного потенциала. Проблемы использования природных ресурсов.	1
Структура хозяйства области: Металлургическая промышленность, машиностроительная промышленность, химическая промышленность, лесопромышленный комплекс, лёгкая промышленность, агропромышленный комплекс.	4
Транспорт и его роль в развитии экономики области.	1
Экономические связи Иркутской области с другими территориями.	1
Стратегия развития области в условиях рыночных отношений.	
<b>IV. Итоговые занятия за курс «Иркутская область. За страницами учебника».</b>	<b>2</b>

