

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ естественно-математических
наук
от «16» августа 2021г. № 1.
Руководитель МОУ:
Шлеина Л. Н. _____ / _____ /

Согласовано:
Заместитель директора
Ладанова Е.Н. / _____ /
«16» августа 2021 г.

Утверждена:
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Хочу всё знать».

Уровень общего образования:

основное общее образование / 5 – 6 класс

Количество часов на уровень 68

Учитель: Симбирцева Н. И., кв. категория первая.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Личностные УУД:	
Формировать всесторонне образованную, инициативную и успешную личность, обладающую системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных, гуманистических принципов и норм поведения.	Развивать мировоззренческие взгляды и научиться быть успешным.
Осознавать свою этническую принадлежность, знать язык, культуру своего народа, своего края, общемирового культурного наследия.	Воспитывать в себе российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
Воспитывать в себе чувство долга перед Родиной.	Понимать, что такое долг перед Родиной.
Учиться дружить с другими народами.	Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.
Понимать экологическую культуру.	Бережно относиться к окружающей среде.
Регулятивные УУД:	
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план), составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта).	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
Познавательные УУД:	
Выявлять причины и следствия простых явлений.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).
Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и

	оценивать ее достоверность.
Знакомиться с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека.	Пробуждать интерес к естественным наукам и к географии в частности. Формировать знания об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
Сравнивать понятия. Определять отношения между понятиями. Устанавливать сходства и отличия.	Сравнивать понятия. Определять отношения между понятиями. Устанавливать сходства и отличия.
Коммуникативные УУД:	
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).	Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Осваивать социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах.	Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Содержание учебного предмета

5 класс.

I. Введение.

Вводится понятие человек и его интеллект.

II. Классификация понятий и признаков.

Характеризуется обобщение и ограничение понятий.

Выявляются отношения между понятиями: род – вид.

Выделяются существенные признаки.

Проводится обобщение понятий при построении определений.

Выявляются отношения между понятиями: рядоположности, последовательности, часть – целое.

Сравниваются понятия. Устанавливаются сходства и различия. Объясняется, как нужно проводить тренинг зрительной памяти.

Описываются отношения противоположности. Объясняется, как нужно проводить тренинг внимания.

Устанавливаются причинно – следственные связи и объясняется, как нужно проводить тренинг внимания.

Даются для решения логические задачи. Устанавливаются связи между понятиями.
 Классифицируются понятия. Объясняются правила классификации.
 Определяется умение классифицировать понятия по 2 – 3 признакам.
 Сравняются понятия. Дается аналогия.
 III. Представление закономерностей в различных видах.
 Проводится поиск закономерностей.
 Характеризуется представление закономерностей в различных видах.
 Выделяются существенные признаки предметов.
 Объясняется значение слов.
 Объясняются понятия в зависимости от контекста.
 Даются для решения логические задачи.
 IV. Итоговое занятие за курс «Хочу всё знать».
 Подводятся итоги за учебный год.

6 класс.

I. Введение.
 Вводится понятие «Экология». Объясняется значение науки для развития природы и общества.
 II. Методы, используемые в изучении природы.
 Показывается разнообразие методов изучения природы.
 III. Влияние экологических факторов на Землю.
 Рассматриваются виды экологических факторов. Описывается влияние экологических факторов на рельеф местности.
 Анализируются экологические факторы, влияющие на климат.
 Характеризуются экологические факторы, которые оказывают влияние на жизнь Мирового океана, на жизнь растений, на жизнь животных и на жизнь людей.
 Описываются озоновые дыры и их влияние на природу.
 Устанавливаются причины, вызывающие опустынивание территорий.
 Выявляются причины, вызывающие глобальное потепление.
 Описывается влияние кислотных дождей на природу и человека.
 V. Влияние Мирового океана на атмосферу.
 Описывается влияние Мирового океана на атмосферу. Проводится знакомство с понятиями «Цунами» и «Ветровые волны».
 Дается характеристика атмосфере и анализируется строение атмосферы.
 Показывается разнообразие облаков и их влияние на природу.
 Дается характеристика формированию и движению воздушных масс.
 VI. Итоговое занятие за курс «Хочу всё знать».
 Подводятся итоги за учебный год.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
I. Введение.		1
Человек и его интеллект.		1
II. Классификация понятий и признаков.		21
Обобщение и ограничение понятий. Отношения между понятиями: род – вид.		5
Выделение существенных признаков.		2
Обобщение понятий при построении определений.		1
Отношения между понятиями: рядоположности, последовательности, часть – целое.		1
Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Тренинг зрительной памяти.		2
Сравнение понятий. Отношения противоположности. Тренинг внимания.		1

Установление причинно – следственных связей. Тренинг внимания.	2
Логические задачи. Установление связей между понятиями.	2
Классификация понятий. Правила классификации.	2
Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по 2 – 3 признакам.	1
Сравнение понятий. Аналогия.	2
III. Представление закономерностей в различных видах.	11
Поиск закономерностей.	3
Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.	2
Выделение существенных признаков предметов.	1
Поиск закономерностей. Объяснение значений слов.	1
Объяснение понятий в зависимости от контекста.	2
Логические задачи. Практические задания.	2
IV. Итоговое занятие за курс «Хочу всё знать».	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
I. Введение.		4
Наука «Экология», значение науки для развития природы и общества.		4
II. Методы, используемые в изучении природы.		6
Методы изучения окружающей среды:		1
Метод – наблюдение.		1
Метод – эксперимент.		1
Метод - измерение.		1
Метод – моделирование.		1
Метод – проектирование.		1
III. Влияние экологических факторов на Землю.		8
Виды экологических факторов.		1
Влияние экологических факторов на рельеф местности.		1
Влияние экологических факторов на климат.		1
Влияние экологических факторов на Мировой океан.		2
Влияние экологических факторов на жизнь растений.		1
Влияние экологических факторов на жизнь животных.		1
Влияние экологических факторов на жизнь людей.		1
IV. «Три подарка» человека самому себе.		4
Озоновые дыры.		1
Опустынивание территорий.		1
Глобальное потепление.		1
Кислотные дожди.		1
V. Влияние Мирового океана на атмосферу.		11
Влияние Мирового океана на атмосферу.		1
Цунами и ветровые волны.		1
Атмосфера и её строение.		1
Облака и их виды. Влияние облаков для природы.		2
Движение воздушных масс.		6
VI. Итоговое занятие за курс «Хочу всё знать».		1